

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024-2025 za Visoko šolo za računovodstvo in finance (v nadaljevanju VŠR)

Pripravili: delujoča komisija za kakovost v študijskem letu 2024-2025¹ in sodelavci VŠR

Odobril: Senat VŠR

Datum odobritve: 11.3.2026

¹ Komisijo za kakovost v študijskem letu 2024-2025 je sestavljala predsednik dr. Jaka Vadnjal in člani dr. Branko Mayr, mag. Darinka Kamenšek, predstavnik študentov Tjaša Vratinar in Neven Škrokov – predstavnik okolja.

Kazalo vsebine

1. Cilji in namen samoevalvacije	6
2. Strategija, poslanstvo, vizija in cilji	6
2.1. Uresničevanje poslanstva	8
2.1. Izzivi in zaznana tveganja	9
3. Sistem zagotavljanja kakovosti.....	10
3.1. Uvod.....	10
3.2. Politika kakovosti in normativni okvir.....	10
3.3. Organiziranost sistema zagotavljanja kakovosti.....	11
3.4. Proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti.....	13
3.5. Upravljanje podatkov in kazalnikov kakovosti.....	14
3.6. Uporaba rezultatov samoevalvacij in izboljševalni ukrepi.....	14
3.7. Upoštevanje priporočil zunanje reakreditacije NAKVIS.....	16
3.8. Izzivi in zaznana tveganja	16
4. Javno obveščanje in transparentnost delovanja VŠR.....	17
5. Notranja organiziranost Visoke šole za računovodstvo in finance.....	20
5.1. Načela notranje organiziranosti.....	20
5.2. Organi VŠR in njihove pristojnosti.....	20
5.3. Katedre in strokovne strukture.....	21
5.4. Vključevanje študentov in drugih deležnikov	21
5.5. Razmejitev odgovornosti in institucionalne posebnosti.....	21
5.6. Izzivi in zaznana tveganja	22
6. Študijski programi in učni izidi.....	22
6.1. Nabor in umestitev študijskih programov	22
6.2. Načrtovanje, razvoj in posodabljanje študijskih programov (ESG 1.2)	23
6.3. Učni izidi in kompetence (ESG 1.2, ESG 1.7)	23
6.4. Na študenta usmerjeno učenje in prilagojena izvedba (ESG 1.3)	24
6.5. Preverjanje in ocenjevanje doseganja učnih izidov (ESG 1.3, ESG 1.7)	24
6.6. Programi izpopolnjevanja in vseživljenjsko učenje.....	25
6.7. Izzivi in zaznana tveganja	25
7. Pedagoški proces in študentje.....	26
7.1. Izvajanje študijskega procesa.....	26
7.2. Kakovost poučevanja in spremljanje zadovoljstva študentov	27
7.3. Obremenitve (ECTS).....	28

7.4.	Podpora študentom	31
7.5.	Praktično izobraževanje študentov.....	31
7.6.	Varovanje pravic študentov	33
7.6.1.	Delovanje organov visokošolskega zavoda na področju varovanja pravic študentov	33
7.6.2.	Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov.....	33
7.6.3.	Pomoč študentom s posebnimi potrebami in različnimi oblikami invalidnosti.....	34
7.7.	Izzivi in zaznana tveganja	34
8.	Visokošolski učitelji in sodelavci.....	35
8.1.	Kadrovska struktura	35
8.1.	Vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev	38
8.2.	Habilitacije	39
8.3.	Strokovni delavci VŠR.....	39
8.4.	Skrb za strokovni razvoj zaposlenih in vseh ostalih sodelujočih.....	40
8.5.	Znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in sodelavcev	40
8.6.	Evalvacija o zadovoljstvu predavateljev.....	43
8.7.	Povezanost z okoljem in prenos znanja v prakso.....	44
8.8.	Izzivi in zaznana tveganja	44
8.9.	Zaključek	45
9.	Materialni in finančni viri	45
9.1.	Prostorski in infrastrukturni viri	45
9.1.1.	Lokacije in razpoložljivi prostori	45
9.1.2.	Opremljenost in digitalna podpora	45
9.1.3.	Dostopnost in vključevanje.....	46
9.2.	Knjižnica kot podporni sistem za študij in raziskovanje.....	46
9.3.	Financiranje.....	46
9.4.	Izzivi in zaznana tveganja	47
10.	Znanstveno, strokovno, raziskovalno delo.....	47
10.1.	Znanstveno raziskovalna dejavnost	48
10.1.1.	Sestava Raziskovalno razvojne dejavnosti	51
10.1.2.	Izvedene aktivnosti raziskovalno razvojne dejavnosti v študijskem letu 2024/25	52
10.1.3.	Indikatorji za spremljanje ciljev Raziskovalno razvojne dejavnosti.....	63
10.2.	Izzivi in zaznana tveganja	64
11.	Sodelovanje z okoljem in mednarodna dejavnost	65
11.1.	Gospodarstvo	65

11.2.	Aktivnosti študentov v okviru Mednarodne in projektne pisarne.....	65
11.3.	Mednarodna mobilnost:	65
11.4.	Diplomanti.....	67
11.5.	Izzivi in zaznana tveganja	68
12.	Povzetek ugotovitev samoevalvacije	69
13.	Načrt izboljšav	70
13.1.	Načrtovani ukrepi.....	70
13.2.	Zaključna misel.....	71

Kazalo tabel:

Tabela 1: Pregled evalvacijskih procesov sistema kakovosti na VŠR	13
Tabela 2: Lestvica ocenjevanj predavanj za vsak predmet dodiplomski študij	27
Tabela 3: Lestvica ocenjevanja predavanj za vsak predmet magistrski študij	28
Tabela 4: Merjenje obremenjenosti študentov na dodiplomskem študijskem programu po ECTS-ih .	28
Tabela 5: Merjenje obremenjenosti študentov na magistrskem študijskem programu po ECTS-ih.....	30
Tabela 6: Rezultati ankete o praktičnem usposabljanju	32
Tabela 7: Kadrovska zasedba na dodiplomskem programu.....	36
Tabela 8: Kadrovska zasedba na magistrskem programu	37
Tabela 9: Kadrovska zasedba na izpopolnjevalnem programu Certificiran strokovnjak za obračun plač:	37
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:	38
Tabela 11: Število znanstvenih delavcev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:	38
Tabela 12: Število asistentov in mladih raziskovalcev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:	39
Tabela 13: Struktura predavateljev	43
Tabela 14: Vrste študijskih programov, kjer so predavatelji predavali	43
Tabela 15: Evalvacija o zadovoljstvu predavateljev	43
Tabela 16: Cilji raziskovalnega dela	48
Tabela 17: Realizirani cilji, aktivnosti in naloge raziskovalne dejavnosti, mednarodne in projektne dejavnosti, inštituta, založništva in knjižnične dejavnosti za študijsko leto 2024/25	53
Tabela 18: Izvajanje aplikativno raziskovalne dejavnosti po letih na VŠR	63
Tabela 19: Gostujoči in naši visokošolski učitelji, ki so sodelovali v okviru Erasmus+ projektov.....	66
Tabela 20: Programi mobilnosti:	66
Tabela 21: Druge oblike mednarodnega sodelovanja:	67

Kazalo slik:

Slika 1: Organigram »Krog kakovosti na VŠR«	12
Slika 2: Vrednotenje raziskovalne skupine na dan 26. 11. 2025	50

A. UVOD

1. Cilji in namen samoevalvacije

Cilj samoevalvacije Visoke šole za računovodstvo in finance (VŠR) je sistematično zagotavljanje in nenehno izboljševanje kakovosti njenega delovanja na vseh ključnih področjih, zlasti na področju izobraževalne, raziskovalne in strokovne dejavnosti ter podpore študentom. Samoevalvacija predstavlja osrednji mehanizem notranjega zagotavljanja kakovosti in je sestavni del vodenja ter strateškega razvoja zavoda.

Samoevalvacija služi tudi kot podlaga za trajnostno upravljanje zavoda (organizacijsko, kadrovsko in finančno).

Samoevalvacijski proces je izveden v skladu z **Standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (v nadaljevanju: ESG – European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area)**, zlasti s standardi, ki se nanašajo na notranje zagotavljanje kakovosti (ESG, del 1), ter v skladu z **Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov**, ki jih uporablja Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Namen samoevalvacije je tudi zagotoviti primerljivost delovanja VŠR z evropskim visokošolskim prostorom ter ustrezno pripravo na postopke zunanje evalvacije.

V okviru samoevalvacije smo najprej presojali delovanje visokošolskega zavoda kot celote, pri čemer smo posebno pozornost namenili sistemu zagotavljanja kakovosti, upravljanju, izvajanju študijske dejavnosti, kadrovskim in materialnim virom ter sodelovanju z okoljem. V ločenem samoevalvacijskem poročilu smo obravnavali študijski program *Računovodstvo in finance*, saj merila za presojo kakovosti zahtevajo tudi poglobljeno evalvacijo posameznih študijskih programov.

Zaradi preglednosti in celovitega razumevanja delovanja zavoda so ugotovitve, ki se nanašajo tako na zavod kot na študijski program, smiselno povzete in predstavljene v obeh poročilih. Na ta način zagotavljamo konsistentnost ugotovitev, preglednost poročanja ter jasno povezavo med sistemskim delovanjem zavoda in kakovostjo izvajanja študijskih programov.

2. Strategija, poslanstvo, vizija in cilji

Strategija

Strateški načrt Visoke šole za računovodstvo in finance (v nadaljevanju VŠR) je dokument, ki določa dolgoročne cilje, prioritete in usmeritve izobraževanja. Gre za sistematičen pristop k načrtovanju, ki vključuje analizo trenutnega stanja, opredelitev vizije in poslanstva VŠR, določanje specifičnih ciljev ter oblikovanje strategij in ukrepov za doseganje teh ciljev. Strateški načrt zajema obdobje do pet let in vključuje tudi merila za spremljanje napredka in uspešnosti. Trenutno veljavni strateški načrt je bil sprejet 20.9.2024 in se nanaša na obdobje 2025 do 2029

Načrtovanje razumemo v pomenu dinamičnega načrtovanja, kar pomeni, da bomo vsako leto preverjali uresničljivost zastavljenih ciljev in jih v primeru bistvenih odmikov popravili.

Strateški načrt se razdeli v letnih delovnih načrtih (letni načrt VŠR za š.l. 2024-25 je bil sprejet 20.12.2024 na 74. seji senata).

Strateški načrt predstavlja temelj za oblikovanje politike kakovosti in notranjega sistema zagotavljanja kakovosti na VŠR.

Poslanstvo

Temeljno poslanstvo VŠR je zagotavljati zelo kakovostna, profesionalna znanja in prakse in dostopno izobraževanje na področju računovodstva, financ in forenzičnih preiskav, ki temelji na najnovejših, nacionalno in globalno relevantnih strokovnih znanjih in praksah. Z izobraževalnimi programi, raziskovalno dejavnostjo in sodelovanjem z okoljem si prizadevamo oblikovati sposobne, etične in družbeno odgovorne strokovnjake, ki bodo pripravljeni na izzive današnjega in prihodnjega nacionalnega in globalnega poslovnega okolja. Prispevati želimo k višji ravni računovodskega in finančnega znanja ter praktičnih izkušenj med različnimi ciljnim skupinami že uveljavljenih in prihodnjih podjetnikov, direktorjev, finančnikov, računovodij, forenzičnih preiskovalcev računovodstva in financ ter drugih, ki se neposredno ali posredno vključujejo tako na domače kot tudi na mednarodne trge. Prepričani smo, da je to prava pot za še večjo uporabnost in prispevek računovodstva, financ in forenzičnih preiskav v procesu poslovnega odločanja.

Vizija in cilji

Naša vizija je postati vodilna izobraževalna ustanova v Sloveniji na področju računovodstva, financ in forenzičnih preiskav, ki z inovativnimi in praktično usmerjenimi programi ustvarja vrhunske strokovnjake, pripravljene na izzive prihodnosti. Stremimo k odličnosti v izobraževanju, raziskovanju in sodelovanju z gospodarstvom in negospodarstvom, da prispevamo k trajnostnemu razvoju družbe, gospodarstva in negospodarstva.

Pričakovani učni izidi diplomantov:

- usposobljeni s poslovođstvom sodelovati in mu z zanesljivimi in pravočasnimi informacijami pomagati pri sprejemanju čim boljših poslovnih odločitev;
- usposobljeni poročati o poslovanju poslovnega sistema na način, da bodo prikazana računovodska poročila izražala resnično in pošteno sliko poslovanja poslovnega sistema;
- znali organizirati in voditi računovodstvo kot osrednjo informacijsko dejavnost v poslovnem sistemu;
- znali učinkovito upravljati finančne vire podjetja ali organizacije z namenom maksimiranja vrednosti za lastnike ali delničarje, zagotavljanja dolgoročne stabilnosti ter optimizacije finančnih operacij.

Spoštujemo temeljni princip dela, ki je:

- V ustvarjalnem okolju kolegialnega odnosa med profesorji in študenti posredovati teoretična znanja in jih prenašali v prakso.
- Poudarjen je neposreden odnos in dialog med profesorji in študenti, ki so motivirani za reševanje konkretnih problemskih situacij.

V takem ustvarjalnem okolju bodo učitelji poleg znanj posredovali tudi svoje praktične izkušnje. Cilj dialoga je, da se študentje naučijo reševati težave in jih zato oboroži z vsemi potrebnimi znanji za učinkovito delovanje v poslovnem okolju.

Diploma je pisni dokaz pridobljenega znanja na VŠR. Zato želimo ta temeljni cilj študija nekoliko osvetliti.

Vrednote in njihovo uresničevanje v praksi VŠR

Delovanje Visoke šole za računovodstvo in finance (VŠR) temelji na akademski odličnosti, osebnem pristopu in tesni povezanosti s prakso. Kakovost izobraževanja zagotavljamo z rednim posodabljanjem študijskih programov, vključevanjem aktualnih strokovnih vsebin ter s predavatelji, ki so aktivni strokovnjaki iz prakse. Študentom omogočamo uporabo praktičnih primerov, projektnega dela, simulacij in sodelovanja z okoljem, s čimer razvijajo znanja, ki so neposredno uporabna v delovnem okolju.

Kot butična visokošolska institucija VŠR uresničuje osebni in mentorski pristop, ki se kaže v majhnih študijskih skupinah, individualni podpori študentom ter odprti in neposredni komunikaciji med študenti, predavatelji in vodstvom. Posebno pozornost namenjamo etiki, integriteti in odgovornosti, kar se odraža tako v vsebinah študijskih programov kot tudi v načinu delovanja institucije.

VŠR deluje inovativno in prilagodljivo ter se sproti odziva na spremembe v stroki, zakonodaji in potrebah trga dela. Sodelovanje z gospodarstvom, javnim sektorjem in drugimi partnerji ter vključevanje trajnostnih in družbeno odgovornih vsebin v izobraževanje prispevata k razvoju študentov in širše skupnosti. V vseh dejavnostih šola spodbuja kulturo spoštovanja, vključevanja in sodelovanja.

2.1. Uresničevanje poslanstva

Visoka šola za računovodstvo in finance (VŠR) uresničuje svoje poslanstvo skozi kakovostno izvajanje študijskih programov, doseganje zastavljenih učnih izidov, strokovno in raziskovalno dejavnost ter aktivno sodelovanje z okoljem. Uresničevanje poslanstva se sistematično spremlja v okviru notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, v skladu s **Standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (ESG)**, zlasti s standardoma **ESG 1.1 (Politika zagotavljanja kakovosti)** in **ESG 1.9 (Stalno spremljanje in periodično presojanje)**.

Za presojo uresničevanja poslanstva VŠR uporablja nabor ključnih kazalnikov, ki omogočajo celovit vpogled v uspešnost delovanja zavoda ter podpirajo nadaljnje strateško in razvojno odločanje. Med najpomembnejše kazalnike sodijo:

- uspešnost študija in stopnja diplomiranja,
- zaposljivost in karierni razvoj diplomantov,
- zadovoljstvo študentov s kakovostjo izobraževanja,
- vključenost študentov v raziskovalno in strokovno delo ter
- stopnja mednarodne vpetosti in sodelovanja z okoljem.

Analiza uspešnosti študija in stopnje diplomiranja kaže, da študenti VŠR v veliki meri uspešno zaključujejo študij v predvidenem časovnem okviru, kar je glede na strukturo študentov, ki večinoma študirajo ob delu, pomemben pokazatelj ustrezne organizacije študijskega procesa in prilagojenosti izvajanja študija ciljni populaciji. Doseženi rezultati potrjujejo, da VŠR učinkovito podpira študente pri napredovanju in zaključevanju študija.

Pomemben vidik uresničevanja poslanstva predstavlja tudi zaposljivost in karierni razvoj diplomantov. Rezultati spremljanja diplomantov kažejo, da so diplomanti VŠR v celoti zaposleni, velik delež pa jih po

zaključku študija napreduje na svojih delovnih mestih ali pridobi nove zaposlitvene priložnosti. To potrjuje visoko stopnjo uporabnosti pridobljenih znanj in veščin ter skladnost študijskih programov s potrebami delovnega okolja.

Uresničevanje poslanstva se odraža tudi v visoki ravni zadovoljstva študentov s kakovostjo izobraževanja in pedagoškega dela. Rezultati študentskih anket izkazujejo stabilno visoke ocene ter potrjujejo kakovost izvajanja študijskih programov, praktično usmerjenost poučevanja ter dostopnost in strokovnost visokošolskih učiteljev. Ugotovitve anket se uporabljajo kot pomemben vir informacij za nadaljnje izboljšave študijskega procesa.

VŠR poslanstvo uresničuje tudi z vključevanjem študentov v raziskovalno in strokovno delo ter z aktivnim sodelovanjem v nacionalnih in mednarodnih projektih. Študenti sodelujejo pri raziskavah in strokovnih prispevkih, kar prispeva k razvoju njihovih kompetenc in krepitvi povezave med teorijo in prakso. Pomemben del delovanja predstavlja tudi mednarodna dejavnost, zlasti sodelovanje v programih mobilnosti, ki prispevajo k internacionalizaciji študijskega okolja in širjenju strokovnih obzorij študentov in zaposlenih.

Na podlagi navedenih kazalnikov in ugotovitev VŠR ocenjuje, da svoje poslanstvo uspešno uresničuje. Podrobnejša analiza posameznih področij, vključno s kvantitativnimi podatki in primeri dobrih praks, je predstavljena v nadaljnjih poglavjih tega samoevalvacijskega poročila. Ugotovitve uresničevanja poslanstva predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje spremljanje kakovosti ter oblikovanje ukrepov za nenehno izboljševanje delovanja zavoda.

Na podlagi izvedenih analiz VŠR ugotavlja, da:

- študijski programi neposredno podpirajo poslanstvo zavoda,
- rezultati študentov in diplomantov potrjujejo družbeno relevantnost izobraževanja,
- sodelovanje z okoljem in raziskovalna dejavnost krepi trajnostni razvoj zavoda.

2.1. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju strategije, poslanstva, vizije in ciljev VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv ohranjanja aktualnosti strateških usmeritev v hitro spreminjajočem se okolju**
Zaradi hitrih sprememb na področju računovodstva, financ, forenzičnih preiskav, digitalizacije ter zakonodaje obstaja tveganje, da bi posamezni strateški cilji v času veljavnosti strateškega načrta postali manj ustrezni ali relevantni. VŠR to tveganje obvladuje z letnim preverjanjem uresničljivosti ciljev in z možnostjo njihove sprotne prilagoditve v okviru dinamičnega načrtovanja.
- **Izziv usklajevanja dolgoročnih strateških ciljev z omejenimi kadrovskimi in organizacijskimi viri**
Kot manjša, butična visokošolska institucija se VŠR sooča z izzivom zagotavljanja ustreznih virov za hkratno uresničevanje izobraževalnih, raziskovalnih in razvojnih ciljev. Tveganje predstavlja predvsem preobremenjenost ključnih nosilcev dejavnosti, kar VŠR naslavlja z realnim načrtovanjem ciljev, prioritarno razporeditvijo aktivnosti ter postopnim razvojem novih dejavnosti.
- **Izziv sistematičnega spremljanja dolgoročnih učinkov uresničevanja poslanstva**
Čeprav kazalniki uspešnosti (npr. uspešnost študija, zaposljivost diplomantov, zadovoljstvo študentov) kažejo pozitivne rezultate, obstaja tveganje, da dolgoročni učinki izobraževanja in sodelovanja z okoljem ne bi bili v celoti zajeti z obstoječimi kazalniki. VŠR zato prepoznava potrebo po nadaljnjem razvoju in nadgradnji sistema spremljanja kazalnikov, zlasti na področju kariernega razvoja diplomantov in dolgoročnega vpliva na strokovno okolje.

- **Izziv ohranjanja skladnosti med poslanstvom, učnimi izidi in pričakovanji deležnikov**
Zaradi raznolike strukture študentov in deležnikov obstaja tveganje razhajanj med pričakovanji posameznih skupin in opredeljenimi učnimi izidi ter poslanstvom zavoda. VŠR to tveganje zmanjšuje z rednim vključevanjem povratnih informacij študentov, diplomantov in okolja v postopke načrtovanja, spremljanja in izboljševanja študijskih programov.

B. Sistem kakovosti

3. Sistem zagotavljanja kakovosti

3.1. Uvod

Sistem zagotavljanja kakovosti na Visoki šoli za računovodstvo in finance (VŠR) je vzpostavljen kot celovit in sistematičen okvir, ki podpira uresničevanje poslanstva, strateških ciljev in vrednot zavoda ter omogoča nenehno spremljanje in izboljševanje njegovega delovanja. Sistem kakovosti je sestavni del vodenja zavoda in je tesno povezan s strateškim načrtovanjem, izvajanjem študijske dejavnosti ter razvojem zaposlenih in podpornih procesov.

Sistem zagotavljanja kakovosti na VŠR temelji na **Standardih in smernicah za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (ESG)**, zlasti na standardih **ESG 1.1 (Politika zagotavljanja kakovosti)**, **ESG 1.7 (Upravljanje informacij)** in **ESG 1.9 (Stalno spremljanje in periodično presojanje)**, ter na **merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov**, ki jih uporablja Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Osrednji namen sistema kakovosti je zagotoviti, da se delovanje VŠR redno presoja na podlagi relevantnih in zanesljivih podatkov ter da se ugotovitve samoevalvacij uporabljajo kot podlaga za izboljšave in nadaljnji razvoj zavoda. Sistem temelji na cikličnem pristopu načrtovanja, izvajanja, preverjanja in ukrepanja (PDCA), ki omogoča pravočasno zaznavanje odstopanj, prepoznavanje dobrih praks ter oblikovanje ciljno usmerjenih izboljševalnih ukrepov.

V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi ključni deležniki, vključno s študenti, visokoškolskimi učitelji, strokovnimi sodelavci in zunanjimi partnerji. Sistem kakovosti se uresničuje preko rednih samoevalvacij, spremljanja ključnih kazalnikov uspešnosti, analiz rezultatov anket ter notranjih in zunanjih evalvacij. Na ta način VŠR zagotavlja preglednost, odgovornost in nenehno izboljševanje kakovosti svojega delovanja.

3.2. Politika kakovosti in normativni okvir

Politika kakovosti na Visoki šoli za računovodstvo in finance (VŠR) je sestavni del strateškega vodenja zavoda in predstavlja temelj za sistematično zagotavljanje ter nenehno izboljševanje kakovosti vseh dejavnosti. V skladu s **standardom ESG 1.1 (Politika zagotavljanja kakovosti)** je politika kakovosti javno opredeljena, povezana s poslanstvom in strategijo zavoda ter usmerjena v izpolnjevanje pričakovanih ključnih deležnikov.

Področje zagotavljanja kakovosti in izvajanja procesov na VŠR urejajo naslednji ključni interni dokumenti:

- **Poslovník kakovosti**, ki je temeljni strateški dokument sistema kakovosti na VŠR. Opredeljuje načela, cilje in odgovornosti na področju kakovosti ter predstavlja vodilo za obvladovanje kakovosti na vseh prepoznanih procesih zavoda. Poslovník spodbuja kulturo nenehnega izboljševanja in razvoj zavoda v skladu s pričakovanji študentov, zaposlenih, diplomantov, ustanoviteljev, strokovne javnosti in gospodarstva.
- **Pravilnik o izvajanju izrednega študija**, ki operativno ureja prilagojeno izvajanje študija za študente ob delu. Dokument določa obseg pedagoškega dela, časovni razpored izvajanja programov ter načine obveščanja študentov in s tem podpira dostopnost ter kakovost študija.
- **Pravilnik o študijskem redu**, ki ureja preverjanje in ocenjevanje znanja, spretnosti in kompetenc študentov na dodiplomskih, magistrskih in izpopolnjevalnih programih VŠR ter zagotavlja preglednost in pravičnost ocenjevalnih postopkov.

Navedeni dokumenti skupaj tvorijo normativni okvir sistema kakovosti na VŠR in zagotavljajo skladnost delovanja zavoda z nacionalnimi predpisi, merili NAKVIS ter evropskimi standardi kakovosti.

3.3. Organiziranost sistema zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti na VŠR je organiziran na način, ki omogoča jasno razdelitev odgovornosti, vključevanje vseh ključnih deležnikov ter učinkovito upravljanje informacij, v skladu s **standardoma ESG 1.1 in ESG 1.7 (Upravljanje informacij)**.

Za delovanje sistema kakovosti je odgovoren **dekan**, ki zagotavlja njegovo umeščenost v vodenje zavoda ter povezavo s strateškim in letnim načrtovanjem. Dekan sodeluje pri obravnavi rezultatov samoevalvacij in spremljanju izvajanja izboljševalnih ukrepov.

Osrednje telo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je **Komisija za kakovost**, ki jo imenuje Senat VŠR. Komisija je sestavljena tako, da so v njej zastopani vsi ključni deležniki sistema kakovosti, in sicer:

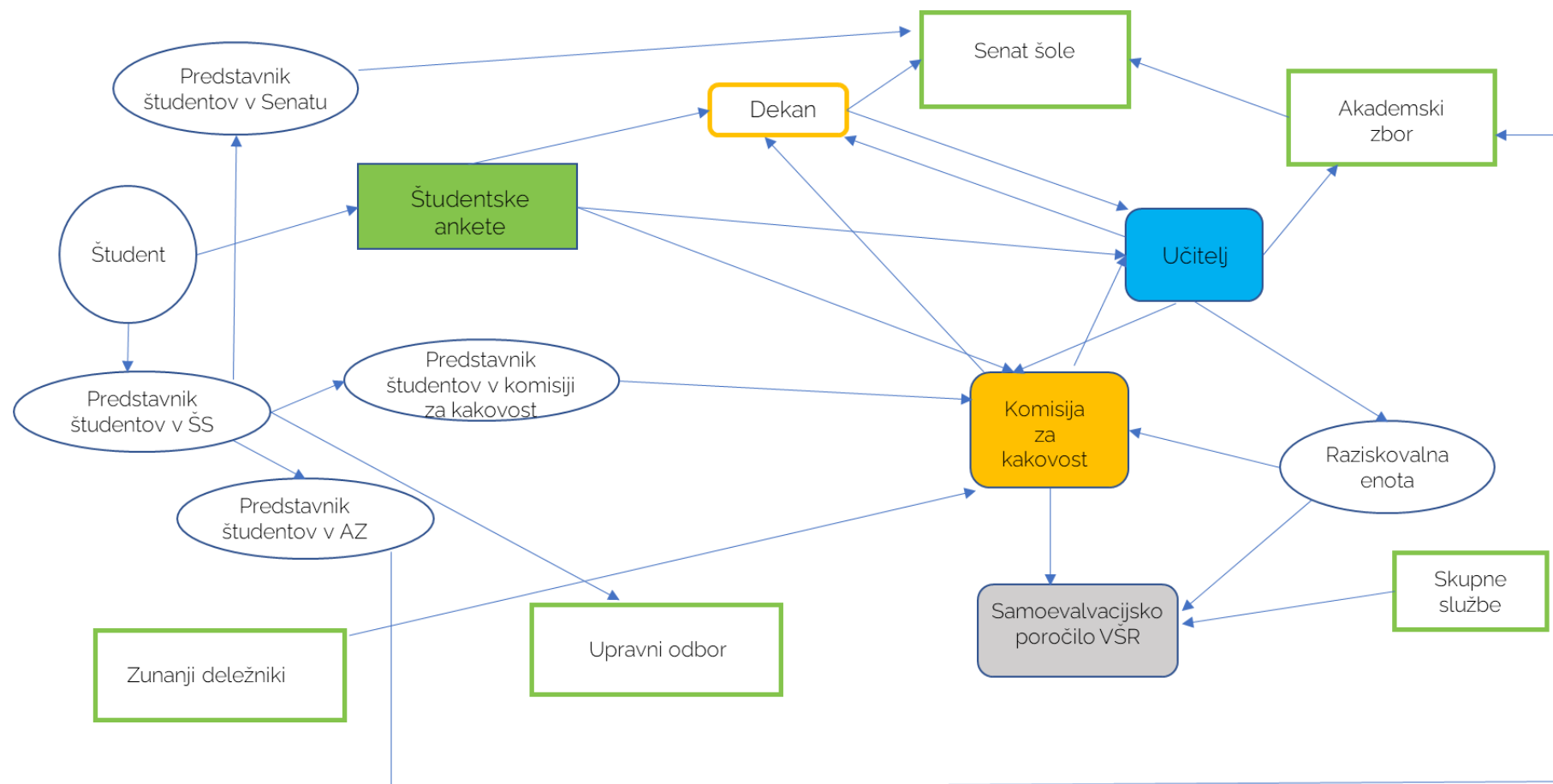
- predstavniki vodstva in podpornih služb,
- visokošolski učitelji,
- študenti,
- predstavniki zunanjega okolja.

Komisija za kakovost sodeluje pri pripravi samoevalvacijskih poročil, obravnava rezultate evalvacij ter Senatu VŠR predlaga ukrepe za izboljšanje kakovosti delovanja zavoda. Senat obravnava poročila in predlagane ukrepe ter spremlja njihovo izvajanje.

Organiziranost sistema kakovosti na VŠR temelji na jasno opredeljenih procesih in odgovornostih, ki omogočajo sistematično spremljanje, vrednotenje in izboljševanje kakovosti. Med pomembnejšimi aktivnostmi sistema so načrtovanje in poročanje o izvedbi predmetov, spremljanje uresničevanja učnih izidov ter prilagajanje izvajanja študijskih programov, zlasti pri izrednem študiju, v skladu z zakonodajo in potrebami študentov.

Celoten sistem spremljanja kakovosti je zasnovan kot ciklični proces nenehnega izboljševanja (»krog kakovosti«), ki povezuje načrtovanje, izvajanje, spremljanje in ukrepanje ter je grafično prikazan v **Sliki 3: Organigram »Krog kakovosti na VŠR«**

Slika 1: Organigram »Krog kakovosti na VŠR«



3.4. Proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

V skladu s standardom **ESG 1.9 (Stalno spremljanje in periodično presojanje)** VŠR sistematično spremlja kakovost svojega delovanja preko redno izvajanih evalvacijskih procesov. Evalvacije se izvajajo z namenom spremljanja doseganja ciljev, ugotavljanja morebitnih odstopanj ter oblikovanja izboljševalnih ukrepov. Večina evalvacij poteka v elektronski obliki.

Tabela 1: Pregled evalvacijskih procesov sistema kakovosti na VŠR

Evalvacijski proces	Ciljna skupina	Pogostost izvajanja	Namen evalvacije	Uporaba rezultatov
Evalvacija kakovosti predavanj in izvajalcev	Študenti	letno (ob zaključku predmeta)	Spremljanje kakovosti izvedbe predmeta, pedagoškega dela in zadovoljstva študentov	Izboljšave izvedbe predmetov, prilagoditve metod poučevanja
Evalvacija zadovoljstva visokošolskih učiteljev	Visokošolski učitelji	letno	Spremljanje zadovoljstva s sodelovanjem, pogoji dela in podporo zavoda	Izboljšave organizacije dela, komunikacije in podpore
Merjenje obremenjenosti študentov po ECTS	Študenti	letno	Preverjanje skladnosti dejanske obremenitve s predvideno obremenitvijo	Prilagoditve obsega in oblik študijskih aktivnosti
Evalvacija diplomantov ob zaključku študija	Diplomanti	ob zaključku študija	Presoja zadovoljstva s študijem, kompetencami in podporo	Izboljšave študijskih programov in podpornih storitev
Sledljivost zaposljivosti diplomantov	Diplomanti	na tri leta	Spremljanje zaposljivosti in kariernega razvoja diplomantov	Prilagoditve vsebin in povezav s trgom dela
Osebni razgovori z visokoškolskimi učitelji	Visokošolski učitelji	na tri leta	Kakovostna presoja pedagoškega in strokovnega dela	Individualni razvojni ukrepi
Analiza prehodnosti študentov	Študenti	letno	Spremljanje uspešnosti napredovanja med letniki	Ukrepi za podporo študentom
Neformalno zbiranje povratnih informacij	Študenti, učitelji, delodajalci	sproti	Dopolnitev formalnih evalvacij	Hitra odzivnost in sprotne izboljšave

3.5. Upravljanje podatkov in kazalnikov kakovosti

V skladu s **standardom ESG 1.7 (Upravljanje informacij)** Visoka šola za računovodstvo in finance (VŠR) zagotavlja, da so podatki, ki se uporabljajo za spremljanje in presojanje kakovosti, ustrezni, zanesljivi, sistematično zbrani ter uporabljeni za podporo odločanju in izboljševanju delovanja zavoda.

VŠR vzpostavlja in uporablja celovit sistem zbiranja, obdelave in analize podatkov, ki temelji na kombinaciji kvantitativnih in kvalitativnih kazalnikov. Podatki se pridobivajo iz različnih virov, med drugim iz informacijskih sistemov zavoda (e-indeks, spletna učilnica), fokusne skupine, strukturiranih elektronskih anket, poročil visokošolskih učiteljev ter zapisnikov organov zavoda in Komisije za kakovost.

Za posamezne vrste podatkov so jasno opredeljene odgovornosti. Dekan je odgovoren za nadzor nad celovitostjo sistema spremljanja kakovosti ter uporabo podatkov pri strateškem in operativnem odločanju. Referat za študijske zadeve in druge podporne službe skrbijo za tehnično zbiranje in urejanje podatkov, Komisija za kakovost pa podatke analizira, interpretira in oblikuje predloge za izboljšave, ki jih posreduje Senatu VŠR v obravnavo.

Kazalniki kakovosti, ki jih VŠR spremlja, zajemajo zlasti uspešnost in napredovanje študentov, stopnjo diplomiranja, zadovoljstvo študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev, obremenjenost študentov po ECTS, zaposljivost in karierni razvoj diplomantov ter mednarodno in strokovno dejavnost zavoda. Izbor kazalnikov je skladen s cilji zavoda, zahtevami nacionalnih meril in evropskimi usmeritvami ter se po potrebi prilagaja razvoju zavoda in spremembam v okolju.

Podatki se analizirajo redno in periodično, praviloma na letni ravni v okviru samoevalvacijskega procesa, pri določenih kazalnikih pa tudi v daljših časovnih intervalih. Posebna pozornost je namenjena primerljivosti podatkov skozi čas, kar omogoča spremljanje trendov in pravočasno prepoznavanje odstopanj. Rezultati analiz predstavljajo podlago za razpravo v Komisiji za kakovost ter za sprejemanje odločitev na ravni vodstva in Senata.

Z upravljanjem podatkov in kazalnikov kakovosti VŠR zagotavlja, da so odločitve o razvoju študijskih programov, organizaciji študijskega procesa in podpornih dejavnostih utemeljene na preverljivih informacijah. Na ta način sistem upravljanja informacij učinkovito podpira delovanje notranjega sistema kakovosti ter prispeva k nenehnemu izboljševanju kakovosti izobraževalne, raziskovalne in strokovne dejavnosti zavoda.

3.6. Uporaba rezultatov samoevalvacij in izboljševalni ukrepi

Rezultati samoevalvacijskih postopkov na Visoki šoli za računovodstvo in finance (VŠR) niso zgolj informativne narave, temveč predstavljajo ključno podlago za sprejemanje odločitev, načrtovanje izboljšav in nadaljnji razvoj zavoda. V skladu s **standardom ESG 1.9 (Stalno spremljanje in periodično presojanje)** VŠR zagotavlja, da se zbrani podatki in ugotovitve sistematično analizirajo ter uporabijo pri oblikovanju konkretnih izboljševalnih ukrepov.

Rezultate evalvacij obravnava Komisija za kakovost, ki jih v sodelovanju z vodstvom in drugimi deležniki analizira ter Senatu VŠR predlaga ustrezne ukrepe. Sprejeti ukrepi se vključujejo v letne delovne načrte, njihovo izvajanje pa se spremlja v naslednjih samoevalvacijskih ciklih. Na ta način je zagotovljena povezanost med ugotovitvami, odločitvami in dejanskimi spremembami v delovanju zavoda.

Pomemben primer uporabe rezultatov samoevalvacij predstavlja vzpostavitev sistema načrtovanja in poročanja o izvedbi posameznih predmetov. Na podlagi zaznanih potreb po večji preglednosti in doslednosti izvajanja študijskih programov so visokošolski učitelji dolžni pripraviti načrt izvedbe predmeta, v katerem opredelijo uresničevanje akreditiranih kompetenc po posameznih srečanjih. Načrti so objavljeni v spletni učilnici in dostopni študentom, kar prispeva k večji transparentnosti študijskega procesa. O izvedbi predmeta učitelji poročajo, oddano poročilo pa predstavlja podlago za nadaljnjo presojo kakovosti izvajanja pedagoškega procesa.

Na podlagi ugotovitev samoevalvacij in v skladu z zakonodajo je VŠR v študijskem letu 2023/2024 dodatno nadgradila sistem z obveznim načrtom prilagojene izvedbe izrednega študija. Ta sistem se je dosledno uporabljal tudi v študijskem letu 2024/2025. Prilagojena izvedba omogoča nadomeščanje dela kontaktnih ur z drugimi oblikami študijskega dela, pri čemer predavatelji upoštevajo ciljne kompetence predmeta, značilnosti programa in sestavo študijske skupine. Ta ukrep je prispeval k večji fleksibilnosti študija, hkrati pa ohranil zahtevano raven kakovosti in doseganje učnih izidov.

Rezultati evalvacij študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev se uporabljajo tudi pri posodabljanju učnih načrtov, prilagajanju učnih metod, izboljševanju organizacije študijskega procesa ter razvoju podpornih storitev. Posebna pozornost je namenjena spremljanju obremenjenosti študentov po ECTS ter skladnosti dejanske obremenitve s predvidenimi obremenitvami, kar omogoča pravočasno uvajanje sprememb v posameznih predmetih ali programih.

VŠR rezultate samoevalvacij redno komunicira zaposlenim, študentom in drugim deležnikom. Z njimi so seznanjeni preko sej Senata, Akademskega zbora in Komisije za kakovost, hkrati pa so ključne ugotovitve in samoevalvacijska poročila javno objavljeni na spletni strani zavoda. Na ta način VŠR zagotavlja preglednost, odgovornost ter vključevanje deležnikov v proces nenehnega izboljševanja kakovosti.

Na podlagi izvedenih evalvacij in sprejetih ukrepov VŠR ugotavlja, da sistem zagotavljanja kakovosti učinkovito podpira uresničevanje poslanstva, strateških ciljev in vrednot zavoda ter omogoča trajnostni razvoj izobraževalne, raziskovalne in strokovne dejavnosti.

Upoštevanje povratnih informacij deležnikov in uresničeni ukrepi

VŠR sistematično zbira in analizira povratne informacije študentov, visokošolskih učiteljev in zunanjih deležnikov ter jih uporablja kot podlago za izboljšave študijskega procesa.

Deležnik	Povratna informacija / predlog	Sprejeti ukrep	Učinek
Študenti	Preveliko število seminarских nalog, želja po več praktičnih primerih	Nadomeščanje seminarских nalog z reševanjem kompleksnih praktičnih primerov	Večja uporabnost znanja, boljša povezanost teorije in prakse
Visokošolski učitelji	Želja po večjem povezovanju med predmeti	Razvoj in uporaba platforme S.O.S. IB	Medpredmetno povezovanje, problemsko učenje

Deležnik	Povratna informacija / predlog	Sprejeti ukrep	Učinek
Zunanji deležniki	Potreba po še več praktičnih znanjih za trg dela	Poudarek na aplikativnih primerih in realnih poslovnih situacijah	Večja zaposljivost in praktična usposobljenost študentov

3.7. Upoštevanje priporočil zunanje reakreditacije NAKVIS

V študijskem letu 2024/2025 je VŠR uspešno izvedla postopek reakreditacije visokošolskega zavoda pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). V okviru postopka je strokovna skupina NAKVIS podala več priporočil za nadaljnji razvoj in izboljševanje delovanja zavoda.

Vodstvo VŠR je priporočila obravnavalo kot pomemben razvojni vir za krepitev sistema zagotavljanja kakovosti. Na podlagi prejetih priporočil so bili nekateri ukrepi izvedeni že v tekočem študijskem letu, in sicer brez odlašanja in brez potrebe po večjih organizacijskih spremembah.

Izvedeni ukrepi so se nanašali predvsem na:

- dodatno formalizacijo posameznih postopkov,
- večjo preglednost dokumentacije in procesov,
- jasnejšo opredelitev odgovornosti v okviru notranjih organov,
- izboljšano obveščanje deležnikov.

Navedeni ukrepi so bili vključeni v redno delovanje zavoda in so že postali del ustaljenih praks. Njihova učinkovitost se spremlja v okviru letnega procesa samoevalvacije in delovanja Komisije za kakovost.

VŠR bo tudi v prihodnje sistematično spremljala izvajanje priporočil zunanjih evalvacij ter jih smiselno vključevala v svoje razvojne in strateške usmeritve.

Preostala priporočila bodo sistematično obravnavana v naslednjem strateškem in samoevalvacijskem ciklu.

3.8. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju sistema zagotavljanja kakovosti VŠR zaznava naslednje ključne izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv ohranjanja ravnotežja med formalizacijo sistema kakovosti in njegovo praktično uporabnostjo**
Zaradi zahtev nacionalnih meril in evropskih standardov obstaja tveganje, da bi se sistem kakovosti prekomerno formaliziral in postal administrativno obremenjujoč za zaposlene. VŠR si zato prizadeva ohranjati sistem kakovosti kot podporni in razvojno usmerjen mehanizem, ki temelji na smiselni rabi dokumentacije ter na dejanski uporabi ugotovitev v praksi.
- **Izziv dosledne in enotne uporabe evalvacijskih rezultatov na vseh ravneh delovanja zavoda**
Čeprav so evalvacijski procesi jasno opredeljeni in redno izvajani, obstaja tveganje neenotne

interpretacije ali uporabe rezultatov pri različnih deležnikih. VŠR to tveganje zmanjšuje z jasno določenimi odgovornostmi, obravnavo rezultatov v Komisiji za kakovost ter s povezovanjem ugotovitev z letnimi delovnimi načrti in izboljševalnimi ukrepi.

- **Izziv zagotavljanja kakovostnih in primerljivih podatkov skozi daljše časovno obdobje**
Sistem spremljanja kakovosti temelji na kombinaciji kvantitativnih in kvalitativnih kazalnikov, pri čemer obstaja tveganje nihanj v odzivnosti deležnikov ali sprememb v načinih zbiranja podatkov. VŠR temu izzivu namenja posebno pozornost z rednim pregledom kazalnikov, zagotavljanjem primerljivosti podatkov skozi čas ter z dopolnjevanjem formalnih evalvacij z neformalnimi oblikami povratnih informacij.
- **Izziv zagotavljanja aktivnega in trajnega vključevanja vseh deležnikov v sistem kakovosti**
Kljub formalni vključenosti študentov, visokošolskih učiteljev in zunanjih deležnikov obstaja tveganje, da bi se sodelovanje sčasoma omejilo predvsem na formalne postopke. VŠR to tveganje zmanjšuje z redno komunikacijo rezultatov, transparentnostjo procesov ter s spodbujanjem dialoga in sodelovanja v okviru Komisije za kakovost, Senata in drugih oblik sodelovanja.
- **Izziv dolgoročne trajnosti sistema kakovosti v povezavi z razvojem zavoda**
Z razvojem študijskih programov, povečevanjem obsega dejavnosti in morebitnimi organizacijskimi spremembami obstaja tveganje, da obstoječi sistem kakovosti ne bi več v celoti ustrezal potrebam zavoda. VŠR zato sistem kakovosti razume kot dinamičen sistem, ki se sprti prilagaja razvoju zavoda, ugotovitvam samoevalvacij in priporočilom zunanjih evalvacij.
- **Izziv prilagajanja delovanja zavoda novemu Zakonu o visokem šolstvu**
Sprejem novega Zakona o visokem šolstvu predstavlja pomemben sistemski izziv za delovanje VŠR, saj prinaša spremembe na področju upravljanja zavoda, notranje organiziranosti, zagotavljanja kakovosti, digitalizacije postopkov ter poročanja. Obstaja tveganje, da bi posamezne obstoječe rešitve, interni akti ali postopki v prehodnem obdobju ne bili v celoti usklajeni z novimi zakonskimi zahtevami.
VŠR to tveganje obvladuje z aktivnim spremljanjem zakonodajnih sprememb, vključevanjem pravnih in strokovnih razlag v delovanje Komisije za kakovost ter s postopnim pregledom in prilagajanjem internih aktov, procesov in organizacijskih rešitev. Uskladitev z novim zakonskim okvirom se obravnava kot razvojna priložnost za nadaljnjo krepitev sistema kakovosti in dobrega upravljanja zavoda.

4. Javno obveščanje in transparentnost delovanja VŠR

Visoka šola za računovodstvo in finance (VŠR) zagotavlja pregledno, pravočasno in verodostojno obveščanje javnosti ter vseh ključnih deležnikov o svojem delovanju. V skladu s **standardom ESG 1.8 (Javno obveščanje)** VŠR javno objavlja informacije o študijskih programih, organiziranosti, normativnih podlagah, raziskovalni in mednarodni dejavnosti ter drugih vidikih delovanja, ki so pomembni za študente, zaposlene, diplomante, partnerje in širšo javnost.

Osrednji kanal javnega obveščanja je spletna stran VŠR (www.vsr.si), ki je namenjena širši javnosti in potencialnim ter obstoječim študentom. Na spletni strani so javno dostopne informacije o

dodiplomskih, magistrskih in izpopolnjevalnih programih, vključno z vpisnimi pogoji, predmetniki, učnimi načrti, pogoji za napredovanje in dokončanje študija, šolninami ter možnostmi nadaljnega izobraževanja. Objavljene so tudi informacije o raziskovalni dejavnosti, mednarodnem sodelovanju, organih zavoda, vodstvu, visokošolskih učiteljih ter veljavnih internih aktih in poročilih.

Posebna pozornost je namenjena transparentnemu predstavljanju študijskih programov. Vsak študijski program ima svojo podstran, kjer so poleg osnovnih informacij dostopni tudi učni načrti predmetov z jasno opredeljenimi vsebinami, načini poučevanja, ocenjevanja in kompetencami, ki jih študenti pridobijo. S tem VŠR omogoča informirano odločanje kandidatov za študij ter jasen vpogled v potek in cilje izobraževanja.

Za obveščanje študentov in izvajalcev študijskega procesa VŠR uporablja tudi zaprte digitalne kanale, predvsem spletno učilnico (Moodle) in informacijski sistem e-indeks. Dostop do teh vsebin je urejen na podlagi dodeljenih pravic, kar zagotavlja varstvo osebnih podatkov ter ciljno usmerjeno obveščanje posameznih skupin uporabnikov. Študenti so o pomembnih informacijah obveščeni tudi preko elektronske pošte.

Spletna stran VŠR se redno posodablja in dopolnjuje z aktualnimi vsebinami, ki sledijo razvoju stroke, spremembam študijskih programov in dejavnostim zavoda. Vsebine se usklajujejo na ravni vodstva, za tehnično in vsebinsko podporo pri objavah pa skrbi zunanja sodelavka v sodelovanju z odgovornimi osebami na VŠR. V študijskem letu 2023/2024 je bila spletna stran nadgrajena tudi z interaktivnim klepetalnikom, ki obiskovalcem omogoča hitrejše iskanje informacij. Ta dopolnitev se je izkazala za zelo koristno, saj smo preko tega v študijskem letu 2024-2025 dobili kar nekaj zanimanj za študij.

VŠR zagotavlja tudi dostopnost dodatnih informativnih gradiv v obliki elektronskih brošur, primerjav programov in video vsebin, ki so namenjene podpori kandidatom za študij in drugim zainteresiranim deležnikom. Informacije o zaposljivosti diplomantov in kariernih priložnostih se študentom posredujejo preko spletne učilnice in drugih internih kanalov.

Z vzpostavljenim sistemom javnega in internega obveščanja VŠR zagotavlja transparentnost svojega delovanja, dostopnost informacij ter krepi zaupanje javnosti in deležnikov v kakovost in odgovornost zavoda.

Izzivi in zaznana tveganja

Na področju javnega obveščanja in transparentnosti delovanja VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv zagotavljanja stalne ažurnosti in vsebinske usklajenosti javno objavljenih informacij**
Zaradi pogostih posodobitev študijskih programov, normativnih podlag in dejavnosti zavoda obstaja tveganje, da bi posamezne informacije na spletni strani ali v drugih javnih gradivih začasno zaostajale za dejanskim stanjem. VŠR to tveganje zmanjšuje z jasno določenimi odgovornostmi za posodabljanje vsebin ter z rednim pregledom javno objavljenih informacij.
- **Izziv uravnoteženja preglednosti informacij z varstvom osebnih podatkov**
Pri uporabi odprtih in zaprtih digitalnih komunikacijskih kanalov obstaja tveganje neustreznega razkrivanja osebnih ali internih podatkov. VŠR temu izzivu namenja posebno pozornost z jasno opredeljenimi dostopnimi pravicami, uporabo zaprtih sistemov (spletna učilnica, e-indeks) ter z upoštevanjem veljavne zakonodaje s področja varstva osebnih podatkov.
- **Izziv zagotavljanja enake dostopnosti informacij za različne skupine deležnikov**
Različne ciljne skupine (kandidati za študij, študenti, diplomanti, partnerji) imajo različne

informatijske potrebe, kar predstavlja tveganje, da posamezne skupine ne bi pravočasno ali v zadostnem obsegu prejele relevantnih informacij. VŠR to tveganje zmanjšuje z uporabo kombinacije javnih in internih kanalov ter z raznolikimi oblikami informativnih gradiv.

- **Izziv ohranjanja verodostojnosti in razumljivosti javnega komuniciranja**
Ob uporabi sodobnih komunikacijskih orodij, vključno z interaktivnimi rešitvami, obstaja tveganje, da bi bile informacije za uporabnike nejasne ali napačno interpretirane. VŠR zato zagotavlja, da so javno objavljene vsebine pregledne, razumljive in preverjene ter da digitalna orodja dopolnjujejo, ne pa nadomeščajo neposredne komunikacije z deležniki.

C. IZVAJANJE DEJAVNOSTI

5. Notranja organiziranost Visoke šole za računovodstvo in finance

Notranja organiziranost Visoke šole za računovodstvo in finance (VŠR) je vzpostavljena v skladu z veljavno zakonodajo, statutom zavoda in internimi akti ter je prilagojena velikosti, poslanstvu in posebnostim zavoda. Organiziranost zagotavlja učinkovito upravljanje, jasno razmejitev odgovornosti, vključevanje deležnikov ter podporo kakovostnemu izvajanju izobraževalne, raziskovalne in strokovne dejavnosti. S tem VŠR uresničuje načela dobrega upravljanja in transparentnosti v skladu z ESG 1.1 (Politika zagotavljanja kakovosti) in ESG 1.8 (Javno obveščanje in transparentnost).

5.1. Načela notranje organiziranosti

Notranja organiziranost VŠR temelji na naslednjih ključnih načelih:

- **zakonitost in skladnost z akti,**
- **akademska svoboda in avtonomija,**
- **vključevanje deležnikov,** zlasti študentov,
- **jasna razmejitev pristojnosti,**
- **sorazmernost organizacije velikosti in naravi zavoda.**

Zavod deluje kot manjša, butična visokošolska institucija, kar omogoča fleksibilno organizacijo, neposredno komunikacijo in hitro odzivnost, ob hkratnem spoštovanju vseh zakonskih in strokovnih zahtev.

5.2. Organi VŠR in njihove pristojnosti

Senat

Senat je strokovni organ VŠR, ki odloča o akademskih in strokovnih vprašanjih zavoda. Sestavljen je iz visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter predstavnikov študentov, s čimer je zagotovljena zastopanost različnih strokovnih področij in interesov študentov.

Senat med drugim:

- obravnava strokovna vprašanja delovanja zavoda,
- sprejema in spreminja študijske programe ter študijski red,
- odloča o habilitacijah in izvolitvah v nazive,
- sprejema letne načrte dela in financiranja,
- opravlja nadzor nad strokovnim in poslovnim delovanjem zavoda,
- daje mnenja in usmeritve vodstvu glede razvoja zavoda.

S svojim delovanjem senat zagotavlja akademsko kakovost, strokovno usmerjenost in razvojno stabilnost VŠR.

Senat pri svojem delu deluje tudi preko stalnih komisij, med drugim Komisije za študijske zadeve, Komisije za kakovost, Komisije za volitve in imenovanja ter Komisije za pritožbe študentov, ki omogočajo poglobljeno obravnavo posameznih področij.

Akademski zbor

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, pri njegovem delu pa sodelujejo tudi predstavniki študentov. Akademski zbor ima pomembno vlogo pri razpravi o pedagoškem in strokovnem delu zavoda ter pri oblikovanju predlogov in pobud za nadaljnji razvoj.

Akademski zbor:

- voli senat,
- predlaga kandidate za dekana,
- obravnava poročila o pedagoškem delu in kakovosti študija.

S tem akademski zbor predstavlja ključen prostor strokovnega dialoga in sodelovanja med zaposlenimi ter prispeva k razvoju kakovosti izobraževalnega procesa.

5.3. Katedre in strokovne strukture

Za izvajanje izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela se VŠR po potrebi organizacijsko deli na katedre in druge strokovne enote. Katedre so oblikovane po študijskih področjih in predstavljajo pomembno strokovno okolje za razpravo o vsebinah, razvoju predmetov in posodabljanju študijskih programov.

Delovanje kateder omogoča:

- strokovno razpravo o aktualnih vsebinah s posameznega področja,
- izmenjavo dobrih praks med visokošolskimi učitelji,
- prispevek k zagotavljanju kakovosti in razvoju programov.

S tem katedre pomembno podpirajo akademsko svobodo, strokovno avtonomijo in kakovost pedagoškega dela.

5.4. Vključevanje študentov in drugih deležnikov

VŠR sistematično zagotavlja vključevanje študentov in drugih deležnikov v organe zavoda in procese odločanja. Študenti sodelujejo preko Študentskega sveta ter s svojimi predstavniki v senatu, akademskem zboru in komisijah.

Pri delovanju organov VŠR se posebej zagotavlja:

- **enakopravnost vseh deležnikov,**
- **možnost aktivnega sodelovanja in izražanja mnenj,**
- **upoštevanje potreb in interesov študentov in drugih deležnikov.**

Zavod spodbuja kulturo dialoga, sodelovanja in medsebojnega spoštovanja, kar prispeva k učinkovitemu delovanju organov ter krepitvi skupnosti VŠR.

5.5. Razmejitev odgovornosti in institucionalne posebnosti

VŠR jasno razmejuje pristojnosti med posameznimi organi zavoda. Senat je odgovoren za akademska in strokovna vprašanja, medtem ko so upravne in finančne naloge v pristojnosti upravnega odbora in vodstva zavoda. Takšna razmejitev zagotavlja učinkovitost upravljanja in hkrati ohranja akademsko avtonomijo.

Pri oblikovanju notranje organiziranosti VŠR upošteva tudi svoje institucionalne posebnosti, zlasti dejstvo, da gre za manjši visokošolski zavod. Organizacija je zato prilagojena tako, da omogoča povezovanje temeljnih in podpornih dejavnosti, hkrati pa varuje avtonomijo strokovnih enot in akademsko svobodo.

S tem VŠR zagotavlja, da notranja organiziranost učinkovito podpira uresničevanje poslanstva, strateških ciljev ter zagotavljanje in razvoj kakovosti na vseh področjih delovanja.

5.6. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju notranje organiziranosti VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv zagotavljanja učinkovitosti notranje organiziranosti ob omejenih kadrovskih virih**

Kot manjši, butični visokošolski zavod se VŠR sooča z izzivom zagotavljanja nemotenega delovanja vseh organov in strokovnih struktur ob omejenem številu zaposlenih. Tveganje predstavlja morebitna preobremenjenost posameznikov z več vlogami, kar VŠR obvladuje z jasno razmejitvijo pristojnosti, fleksibilno organizacijo dela ter sprotnim prilagajanjem obsega nalog.

- **Izziv uravnoveženja akademske avtonomije in učinkovitega upravljanja**

Pri razmejevanju pristojnosti med organi zavoda obstaja tveganje prekrivanja odgovornosti ali nejasnosti v odločanju. VŠR to tveganje zmanjšuje z jasno opredeljenimi pristojnostmi v statutu in internih aktih ter z rednim sodelovanjem in komunikacijo med organi zavoda.

- **Izziv zagotavljanja aktivnega in enakopravnega sodelovanja študentov in drugih deležnikov**

Čeprav so deležniki formalno vključeni v organe zavoda, obstaja tveganje, da bi bilo njihovo sodelovanje omejeno na formalno raven. VŠR zato spodbuja aktivno vključevanje študentov in drugih deležnikov v razprave, oblikovanje pobud in presojo delovanja zavoda ter ustvarja okolje odprtega dialoga.

- **Izziv prilagajanja notranje organiziranosti razvoju zavoda**

Z razvojem študijskih programov, spremembami v zakonodaji in razširjanjem dejavnosti obstaja tveganje, da obstoječa organiziranost ne bi več v celoti podpirala potreb zavoda. VŠR zato notranjo organiziranost razume kot dinamičen sistem, ki se sprti prilagaja strateškim usmeritvam, ugotovitvam samoevalvacij in razvojnim potrebam.

6. Študijski programi in učni izidi

Visoka šola za računovodstvo in finance (VŠR) izvaja študijske programe in programe izpopolnjevanja, ki so skladni z njenim poslanstvom, strateškimi cilji ter potrebami gospodarstva in negospodarstva. Programi so zasnovani in izvajani v skladu z **ESG 1.2 (Oblikovanje in odobritev študijskih programov)**, **ESG 1.3 (Na študenta osredinjeno učenje, poučevanje in ocenjevanje)** ter **ESG 1.7 (Upravljanje informacij)**.

6.1. Nabor in umestitev študijskih programov

VŠR izvaja:

- visokošolski strokovni program prve stopnje,
- magistrski program druge stopnje,
- programe izpopolnjevanja in dopolnilnega izobraževanja.

Programi so umeščeni v področje poslovnih in upravnih ved (ISCED 04), s poudarkom na računovodstvu, financah, poslovodstvu ter forenzičnih preiskavah. Posebnost VŠR predstavlja magistrski program s področja forenzičnih preiskav v financah in računovodstvu, ki je v slovenskem prostoru edinstven.

Nabor programov je prilagojen dejstvu, da večina študentov študira ob delu, ter je usmerjen v razvoj strokovnjakov z neposredno uporabnimi znanji.

6.2. Načrtovanje, razvoj in posodabljanje študijskih programov (ESG 1.2)

Študijski programi VŠR so zasnovani na podlagi:

- analize potreb trga dela in stroke,
- sodelovanja z delodajalci in strokovnimi institucijami,
- povratnih informacij študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev,
- spremljanja razvoja računovodske, finančne in forenzične stroke ter zakonodajnih sprememb.

Programi se redno posodablajo, zlasti na ravni učnih vsebin, izbirnih predmetov in oblik dela. Pri tem se upošteva tudi interdisciplinarnost, zlasti pri magistrskem programu, ki povezuje računovodstvo, finance, pravo, etiko in forenziko. Razvoj programov poteka skladno s postopki notranjega sistema kakovosti in v sodelovanju z organi zavoda.

Pri razvoju in posodabljanju študijskih programov VŠR sistematično upošteva ugotovitve notranjih evalvacij, zlasti rezultate študentskih anket, evalvacij diplomantov in analize zaposljivosti, ki so podrobneje predstavljeni v poglavju 3 (Sistem zagotavljanja kakovosti).

6.3. Učni izidi in kompetence (ESG 1.2, ESG 1.7)

Učni izidi študijskih programov so jasno opredeljeni in usmerjeni v razvoj:

- strokovnih znanj s področja računovodstva, financ in forenzičnih preiskav,
- analitičnega in kritičnega razmišljanja,
- etičnega in odgovornega ravnanja,
- sposobnosti samostojnega in timskega dela,
- učinkovite strokovne komunikacije.

Kompetence diplomantov so oblikovane tako, da omogočajo:

- takojšnjo zaposljivost v gospodarstvu in negospodarstvu,
- uspešno opravljanje zahtevnih strokovnih nalog,
- nadaljevanje izobraževanja na višjih ravneh ali v programih izpopolnjevanja.

Doseganje učnih izidov se spremlja na ravni predmetov, programov in celotnega zavoda ter je povezano s kazalniki zaposljivosti in kariernega napredovanja diplomantov.

Doseganje opredeljenih učnih izidov se spremlja z uporabo kvantitativnih in kvalitativnih kazalnikov, vključno z uspešnostjo študentov, stopnjo diplomiranja in povratnimi informacijami diplomantov, ki jih VŠR redno analizira v okviru samoevalvacijskega procesa (glej poglavje 3.3 in 3.4).

6.4. Na študenta usmerjeno učenje in prilagojena izvedba (ESG 1.3)

Izvajanje študijskih programov na VŠR temelji na načelih na študenta osredinjenega učenja. Posebna pozornost je namenjena prilagojeni izvedbi študija, saj večina študentov študira ob delu.

Značilnosti izvajanja vključujejo:

- kombinacijo kontaktnega in individualnega dela,
- uporabo digitalnih orodij in e-učnih okolij,
- individualno mentorsko podporo,
- reševanje konkretnih praktičnih primerov iz delovnega okolja študentov.

Takšen pristop omogoča fleksibilnost, hkrati pa ohranja zahtevnost študija in visoke strokovne standarde.

Ustreznost izbranih oblik poučevanja, prilagojene izvedbe študija in uporabe digitalnih orodij se redno preverja s študentskimi anketami ter analizo obremenjenosti po ECTS, katerih rezultati so predstavljeni v poglavju 3.3.

6.5. Preverjanje in ocenjevanje doseganja učnih izidov (ESG 1.3, ESG 1.7)

Preverjanje znanja in doseganja učnih izidov poteka z različnimi oblikami ocenjevanja, ki so usklajene z naravo vsebin in cilji predmetov. Ocenjevanje vključuje:

- pisne in ustne izpite,
- reševanje praktičnih in problemskih nalog,
- seminarske naloge,
- zaključna dela.

Na ravni programov se doseganje učnih izidov dodatno spremlja preko evalvacij, analize uspešnosti študentov, prehodnosti in zaposljivosti diplomantov. Ugotovitve se uporabljajo za izboljševanje vsebin, metod poučevanja in organizacije študijskega procesa.

Rezultati preverjanja znanja in doseganja učnih izidov se povezujejo z ugotovitvami evalvacijskega sistema kakovosti, vključno z analizo prehodnosti in uspešnosti študentov, kar omogoča ciljno usmerjeno izboljševanje študijskega procesa (poglavje 3).

6.6. Programi izpopolnjevanja in vseživljenjsko učenje

Programi izpopolnjevanja na VŠR so namenjeni strokovnjakom, ki želijo nadgraditi ali poglobiti specifična znanja s področja računovodstva, financ, davkov, obračuna plač in forenzičnih preiskav. Programi so izrazito praktično naravnani in temeljijo na sodelovanju s strokovnimi združenji in prakso.

Ti programi prispevajo k:

- razvoju vseživljenjskega učenja,
- prenosu sodobnih strokovnih znanj v prakso,
- krepitvi povezave med VŠR in okoljem.

Razvoj programov izpopolnjevanja temelji na zaznanih potrebah stroke in povratnih informacijah udeležencev, ki jih VŠR obravnava v okviru uporabe rezultatov samoevalvacij (glej poglavje 3.5).

6.7. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju študijskih programov in doseganja učnih izidov VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv ohranjanja aktualnosti študijskih programov v hitro spreminjajočem se strokovnem okolju**
Zaradi pogostih sprememb v zakonodaji, strokovnih standardih in praksi na področju računovodstva, financ in forenzičnih preiskav obstaja tveganje, da posamezne vsebine ne bi več v celoti odražale aktualnih potreb okolja. VŠR to tveganje obvladuje z rednim posodabljanjem programov, vključevanjem strokovnjakov iz prakse ter sistematično uporabo povratnih informacij deležnikov.
- **Izziv zagotavljanja dosledne povezanosti med učnimi izidi, učnimi vsebinami in načini preverjanja znanja**
Pri raznolikosti predmetov in oblik poučevanja obstaja tveganje neenotnega razumevanja ali izvajanja učnih izidov na ravni posameznih predmetov. VŠR to tveganje zmanjšuje z jasno opredeljenimi učnimi izidi, obveznim načrtovanjem izvedbe predmetov ter rednim spremljanjem in presojo doseganja učnih izidov v okviru sistema kakovosti.
- **Izziv uravnoteženja prilagodljivosti študija z zagotavljanjem primerljive zahtevnosti in kakovosti**
Prilagojena izvedba študija za študente ob delu prinaša tveganje razlik v obremenitvi, načinih dela ali doseganju učnih izidov. VŠR temu izzivu namenja posebno pozornost z analizo obremenjenosti po ECTS, uporabo skupnih meril ocenjevanja ter rednim spremljanjem uspešnosti in zadovoljstva študentov.
- **Izziv dolgoročnega spremljanja doseganja učnih izidov in kariernih poti diplomantov**
Čeprav VŠR sistematično spremlja zaposljivost diplomantov, obstaja tveganje, da dolgoročni karierni učinki izobraževanja ne bi bili v celoti zajeti z obstoječimi kazalniki. VŠR zato prepoznava potrebo po nadaljnjem razvoju metod spremljanja diplomantov in nadgradnji kazalnikov, povezanih z dolgoročnim strokovnim razvojem.
- **Izziv razvoja in stabilnosti programov izpopolnjevanja**

Programi izpopolnjevanja so tesno povezani s potrebami stroke, kar prinaša tveganje nihanj v povpraševanju in obsegu izvajanja. VŠR to tveganje zmanjšuje z modularnim pristopom, tesnim sodelovanjem s strokovnimi združenji ter sprotim prilagajanjem vsebin potrebam okolja.

7. Pedagoški proces in študentje

Poglavje obravnava izvajanje pedagoškega procesa, podporo študentom, spremljanje kakovosti poučevanja ter varovanje pravic študentov. Vsebina je strukturirana v skladu z ESG standardi, predvsem s poudarkom na socialni razsežnosti (S) ter elementih upravljanja (G). Poseben poudarek je namenjen dostopnosti študija, kakovosti poučevanja, vključevanju študentov in uporabi povratnih informacij za izboljševanje delovanja.

7.1. Izvajanje študijskega procesa

Pedagoški proces na VŠR je organiziran v skladu s specifičnimi značilnostmi izrednega študija in potrebami študentov ob delu. Urnik za študijsko leto je pripravljen in usklajen z izvajalci pred začetkom študijskega leta, kar omogoča predvidljivost in stabilnost izvedbe. Spremembe urnika so redke in utemeljene.

Izvajanje pedagoškega procesa načrtuje dekanja v sodelovanju z referatom in nosilci predmetov. Letni urnik se pripravi na podlagi potrjenih predmetnikov in zagotavlja možnost napredovanja študentov v višji letnik. Predavatelji so dolžni urediti spletne učilnice pred začetkom izvedbe predmeta, ustreznost pa se sproti preverja.

Študij poteka v popoldanskem času, predavanja pa se večinoma snemajo in so študentom dostopna v spletni učilnici do zaključka izpitnih obveznosti. Digitalna podpora (e-učilnica in e-indeks) predstavlja ključen element dostopnosti in fleksibilnosti študija.

Na VŠR se sistematično uporablja sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija (Moodle, Microsoft Teams in lastna platforma S.O.S.), s čimer se krepi kakovost poučevanja in omogoča prilagoditev različnim potrebam študentov.

Izpitni roki

V skladu s pripravljenim urnikom so za vsak predmet razpisani 3 izpitni roki – izpitni roki sledijo po izvedbi predavanj in drugih študijski obveznosti. 1. izpitni rok pravilom 14 do 20 dni po zadnji izvedbi predavanj, 2. izpitni rok dva meseca po prvem izpitnem roku in 3. izpitni rok tri mesec po drugem izpitnem roku.

Za vse predmete, ki se v tekočem študijskem letu ne izvajajo in so se izvajali preteklo leto, se razpiše en izpitni rok.

Študent lahko zaprosi tudi za izredni izpitni rok. Prošnjo za izredni rok posreduje v referat, ki z izvajalcem študijskega predmeta uskladi termin izrednega izpitnega roka.

Digitalizacija in e-učenje:

- Delež predmetov, ki so dostopni v digitalni obliki.

100 % vseh predmetov dodiplomskega študija in 75% predmetov magistrskega študija je dosegljivih tudi v digitalni obliki. Pod digitalno obliko razumemo, da so študentom omogočena poslušanja predavanj

na daljavo in da se tudi predavanja snemajo, naložijo v spletno učilnico in so študentom na razpolago do konca tekočega študijskega leta za utrjevanje snovi in pripravo na izpit.

- Uporaba digitalnih orodij in tehnologij pri poučevanju.

Pri izvedbi predavanj se uporablja spletna učilnica Moodle, Microsoft teams in lastna razvita platforma S.O.S., o čimer več pišemo v poglavju 3.3.3. Izvedene aktivnosti raziskovalno razvojne dejavnosti v študijskem letu 2023/24. Platforma S.O.S. se je v š.l. 2023-2024 testirala in tako poskusno uporabila pri dveh predmetih. Odzivi študentov, ki so sodelovali, so bili zelo dobri.

Organizacija pedagoškega procesa

Organizacija izvajanja pedagoškega procesa se prilagaja velikosti študijskih skupin, oziroma glede na vpis v posamezne študijske programe (računovodstvo, finance). Vežano na izvajanje obsega predmeta vsako leto senat potrdi obseg izvedbe kontaktnih ur v predavalnici. Ostale oblike izvedbe do akreditiranih ur pri posameznem predmetu nosilec predmeta načrtuje v izvedbenem kurikulumu. Ostale oblike izvedbe so lahko v različnih oblikah (dodatno delo preko spletne učilnice, aktivno sodelovanje pri raziskavah, dodatne zadolžitve s pregledom video posnetkov, druge oblike kot so konzultacije, osebni razgovori)

7.2. Kakovost poučevanja in spremljanje zadovoljstva študentov

Kakovost pedagoškega dela se spremlja z rednimi študentskimi anketami, ki se izvajajo po zaključku posameznih predmetov ter ob zaključku študija. Rezultati anket kažejo stabilno visoko raven zadovoljstva študentov tako na dodiplomskem kot magistrskem študiju.

Analiza rezultatov kaže, da študenti visoko ocenjujejo jasnost in kakovost predavanj, uporabnost pridobljenega znanja v praksi ter delo predavateljev. Primerjava z rezultati preteklih let potrjuje ohranjanje oziroma rahlo izboljševanje kakovosti.

Rezultati anket so del celovitega sistema zagotavljanja kakovosti, opisanega v poglavju 3, in se uporabljajo kot podlaga za izboljšave pedagoškega procesa ter razvoj študijskih programov.

Kakovost izobraževanja

- Rezultati študentskih anket o zadovoljstvu z izobraževanjem in kakovostjo pedagoškega dela

Lestvica ocenjevanja je od 1-5, kjer ena pomeni zelo slabo in 5 zelo dobro. V spodnji tabeli so prikazani rezultati anket v primerjavi s preteklim letom. Študentje so odgovarjali na sedem zastavljenih vprašanj, ki so vidna v spodnji tabeli.

Tabela 2: Lestvica ocenjevanj predavanj za vsak predmet dodiplomski študij

Vprašanja	2024-2025	2023-2024
Kako ocenjujete svoje zadovoljstvo z izvedbo predmeta v celoti?	4,40	4,37
Način predavanja (jasnost, zanimivost, dinamika ...)?	4,43	4,34
Kako ocenjujete študijske aktivnosti pri predmetu?	4,28	4,28
Kako ocenjujete koristnost izbranih metod in oblik dela pri predmetu?	4,35	4,32
Uporabnost pridobljenega znanja v praksi?	4,31	4,21
Ustreznost gradiva?	4,38	4,28
Kako ocenjujete delo predavatelja?	4,46	4,40

Tabela 3: Lestvica ocenjevanja predavanj za vsak predmet magistrski študij

Vprašanja	2024-2025	2023-2024
Kako ocenjujete svoje zadovoljstvo z izvedbo predmeta v celoti?	4,56	4,28
Način predavanja (jasnost, zanimivost, dinamika ...)?	4,51	4,18
Kako ocenjujete študijske aktivnosti pri predmetu?	4,44	4,16
Kako ocenjujete koristnost izbranih metod in oblik dela pri predmetu?	4,48	4,19
Uporabnost pridobljenega znanja v praksi?	4,43	4,09
Ustreznost gradiva?	4,50	3,90
Kako ocenjujete delo predavatelja?	4,62	4,21

Rezultati anket se bistveno ne razlikujejo od rezultatov v preteklem študijskem letu, vsekakor pa kažejo, da se kakovost ohranja oz. celo rahlo še povečuje.

Cilj za naprej je, da se kazalniki ohranjajo na tem nivoju.

7.3. Obremenitve (ECTS)

V okviru študentskih anket VŠR spremlja tudi dejansko obremenjenost študentov po ECTS. Študenti ocenjujejo porabo časa za različne oblike študijskega dela, pri čemer se rezultati primerjajo z načrtovanimi obremenitvami iz kurikulumov.

Analize kažejo, da študenti v večini primerov porabijo manj časa od predvidenega, kar je povezano predvsem z dejstvom, da gre za študente z že obstoječimi delovnimi izkušnjami na področjih, za katera se izobražujejo. O ugotovljenih odstopanjih so obveščeni nosilci predmetov, ki rezultate upoštevajo pri načrtovanju prihodnjih izvedb.

Podatki o obremenitvah se sistematično uporabljajo za prilagajanje izvedbenih kurikulumov in zagotavljanje primerne študijske obremenitve, kar je skladno z ESG načeli.

Tabela 5 in 6 prikazujeta rezultate anket iz naslova obremenjenosti študentov na dodiplomskem in magistrskem študiju. V anketi smo študente povprašali o ocenjenem številu ur, potrebnih za:

- Pripravo seminarske naloge
- Pripravo domačih nalog
- Pripravo na izpit
- Individualno raziskovalno delo
- Delo v spletni učilnici

Tabela 4: Merjenje obremenjenosti študentov na dodiplomskem študijskem programu po ECTS-ih

Predmeti dodiplomskega študija izvedeni v študijskem letu 2024-2025	Ocenite število ur, potrebnih za pripravo seminarske naloge.	Ocenite število ur, potrebnih za domače naloge.	Ocenite število ur, potrebnih za pripravo na izpit.	Ocenite število ur, potrebnih za individualno raziskovalno delo.	Ocenite število ur, potrebnih za delo v e-učilnici.	Skupaj porabljene ure	Predvideno število ur samostojnega dela iz kurikuloma	Razlika med dejanskimi porabljenimi in načrtovanimi urami	% dejansko porabljenih ur v primerjavi z načrtovanimi
RF Angleščina 2	4,05	12,62	26,67	4,29	5,95	53,58	70	-16,42	76,54
RF Nemščina 1	18,33	21,67	36,67	21,67	11,67	110,01	70	40,01	157,16
RF Davki 1	16,3	12,83	29,13	9,78	7,39	75,43	85	-9,57	88,74
RF Državni proračun, občinski proračun in proračun EU	11	14	30	9	7	71	140	-69	50,71
RF Finančni instrumenti in borzno poslovanje	14	10	18	9	8	59	125	-66	47,20
RF Finančno računovodstvo	15,21	20,83	33,33	13,33	14,38	97,08	105	-7,92	92,45714
RF Javno naročanje	17	14	34	19	9	93	85	8	109,4118
RF Nadzor javnih financan	13	9	34	7	4	67	125	-58	53,6
RF Financiranje rasti podjetja	20	15	20	15	5	75	85	-10	88,23529
RF Obvladovanje finančnih tveganj	10	10	20	8,75	6,25	55	105	-50	52,38095
RF Osnove analize poslovanja	13,45	14,14	32,07	10,34	11,03	81,03	85	-3,97	95,32941
RF Osnove ekonomije	7,27	12,5	32,73	8,64	8,64	69,78	110	-40,22	63,43636
RF Osnove gospodarskega prava 1	14,17	13,54	32,5	13,13	10,83	84,17	65	19,17	129,4923
RF Osnove informacijske tehnologije	19,52	10,24	22,38	11,67	7,62	71,43	85	-13,57	84,03529
RF Poslovanje proračunskih uporabnikov	15	13,75	30	10	12,5	81,25	140	-58,75	58,03571
RF Poslovne finance 1	16,96	23,26	36,09	14,13	16,09	106,53	140	-33,47	76,09286
RF Računovodsko poročanje	14,58	17,08	30	10,42	9,58	81,66	105	-23,34	77,77143
RF Računovodsko poročanje po mednarodnih standardih računovodskega poročanja	17	21	26	13	11	88	85	3	103,5294
RF Ravnanje s človeškimi dejavniki	7,67	17,67	30	10,67	7	73,01	85	-11,99	85,89412
RF Stroškovno računovodstvo	18	21	32	14,5	16	101,5	70	31,5	145
RF Uporaba Excela za pripravo računovodskih poročil	3,53	9,71	26,47	6,47	8,82	55	89	-34	61,79775

RF Upravljalno (poslovodno) računovodstvo 1	18,54	22,5	36,67	16,88	18,75	113,34	135	-21,66	83,95556
RF Upravno pravo in postopek	12	16	42	12	5	87	90	-3	96,66667
RF Uvod v forenzično računovodstvo	15,77	18,85	33,08	11,54	13,46	92,7	85	7,7	109,0588
RF Uvod v računovodstvo	14,25	20	36	13,75	16	100	135	-35	74,07407
RF Zahtevna poglavja iz analize poslovanja	14	13	24	11	9	71	85	-14	83,52941

Tabela 5: Merjenje obremenjenosti študentov na magistrskem študijskem programu po ECTS-ih

Predmeti magistrski študij izvedeni v študijskem letu 2024-2025	Ocenite število ur, potrebnih za pripravo	Ocenite število ur, potrebnih za domače naloge.	Ocenite število ur, potrebnih za pripravo na izpit.	Ocenite število ur, potrebnih za individualno	Ocenite število ur, potrebnih za delo v e-učilnici.	Skupaj porabljene ure	Predvideno število ur samostojnega dela iz kurikula	Razlika med dejanskimi porabljenimi in načrtovanimi urami	% dejansko uporabljenih ur v primerjavi z načrtovanimi
F Ekonomika podjetij	24,38	17,19	45	20,63	13,44	120,64	100	20,64	120,64
F Forenzične preiskave v informatiki	20	9,23	23,08	14,23	8,85	75,39	90	-14,61	83,77
F Forenzične preiskave v računovodstvu	24,38	18,44	45	22,81	16,25	126,88	110	16,88	115,35
F Kazensko procesno pravo	20,29	10,59	43,53	13,82	12,65	100,88	110	-9,12	91,71
F Kriminalistično preiskovanje	18,85	8,46	25,38	13,08	1,54	67,31	100	-32,69	67,31
F Kriminološko raziskovanje in etika	20	7,5	19,29	14,64	5,71	67,14	110	-42,86	61,04
F Prezare in njihovo preprečevanje	22,19	22,5	43,75	19,06	15,94	123,44	110	13,44	112,22
F Statistika za preiskovalce prevar	18,5	13	37	15,5	11	95	90	5	105,56

Rezultati anket so posredovani tudi posameznim predavateljem za njihove predmete s ciljem, pridobitve povratne informacije o svojem delu.

Cilj za naprej je, da kazalniki obremenjenost dosežejo vrednosti blizu 100% obremenitve.

- **Stopnja diplomiranja:** Delež študentov, ki uspešno zaključijo študij v predvidenem času².

Pri tem kazalniku spremljamo delež študentov, ki končajo študij v predvidenem času. Ker imamo pri nas izredne študente (študente ob delu) smo opredelili kot predviden čas študija dve leti za eno leto. Tako so na dodiplomskem študiju v predvidenem času končali vsi študentje, na magistrskem programu pa 60% študentov.

² Predviden čas za dokončanje študija je pri izrednih študentih dve leti za en letnik.

7.4. Podpora študentom

VŠR študentom zagotavlja celovito administrativno, akademsko in karierno podporo. Referat za študentske zadeve nudi pomoč pri vseh postopkih, povezanih s študijem, ter zagotavlja dostopnost informacij in podporo pri uporabi digitalnih sistemov.

Posebna pozornost je namenjena akademskemu in kariernemu svetovanju, ki je prilagojeno študentom ob delu. Svetovalne storitve so dostopne osebno in na daljavo ter omogočajo individualno obravnavo.

Karierni center povezuje študente z delodajalci, spodbuja udeležbo na strokovnih dogodkih ter omogoča dostop do informacij o zaposlitvenih možnostih in praksah doma in v tujini.

7.5. Praktično izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje na dodiplomskem študiju poteka v skladu s sprejetimi navodili in vključuje mentorstvo na VŠR ter pri delodajalcu. Študenti lahko prakso opravljajo pri izbranih organizacijah ali na podlagi predhodnih delovnih izkušenj zaprosijo za priznanje prakse.

Zadovoljstvo študentov s prakso se spremlja preko anket, rezultati pa kažejo visoko stopnjo zadovoljstva z uporabo pridobljenega znanja, mentorstvom in delovnimi pogoji. VŠR se zaveda omejene odzivnosti delodajalcev pri formalnih anketah, zato poleg tega uporablja tudi neformalne povratne informacije iz prakse.

Senat VŠR je sprejel »Navodilo o opravljanju strokovne prakse na VŠR«, ki natančno določa obseg, področja dela, ocenjevanje in drugo. V skladu s tem navodilom si študenti lahko sami uredijo opravljanje prakse, lahko jim to uredi VŠR.

Za tiste, ki pa že imajo izkušnje, je določeno, da predložijo potrdilo o svojem preteklem delu in na osnovi tega se praksa lahko prizna. O priznavanju prakse na osnovi prošnje študenta in priloženih dokazil odloča Komisija za študijske zadeve. Vsak študent, ki opravlja prakso, ima mentorja na VŠR in v organizaciji, kjer dela. Koordinator prakse na VŠR je izkušen strokovnjak, ki študentom z nasveti in drugače pomaga pri opravljanju tega dela programa ter poročilo študenta temeljito pregleda, in oceni. Praksa se praviloma opravlja v dveh delih, ena tretjina v organizaciji, drugo pa za priprave na delo, razgovori z mentorjema ter pisanje dnevnikov in končnega poročila. Z opravljeno prakso si študent pridobi 20 ECTS v 2. letniku visokošolskega strokovnega programa.

Drugostopni program nima predvidenega praktičnega dela.

VŠR zadovoljstvo študentov glede opravljanja prakse presoja preko anket vsaki dve leti. V anketo so vključeni študentje in organizacije, kjer izvajajo prakso. Končno poročilo o praksi poda tudi koordinator prakse na VŠR in se predstavi v okviru letne samoevalvacije na organih VŠR.

Manj podatkov ima VŠR glede zadovoljstva mentorjev pri delodajalcih. VŠR sicer vsaki dve leti izvede poizvedbo o zadovoljstvu delodajalcev preko anket, vendar odziv ni velik. Nekaj odzivov je predvsem s strani sodelavcev VŠR, ki so zaposleni v organizacijah, kjer študenti opravljajo prakso. Delno se odzivi pridobijo tudi preko neformalnega kontakta mentorja VŠR z organizacijo, kjer se opravlja praksa.

Kljub omejenemu številu odzivov pa ti kažejo, da so delodajalci in mentorji v podjetjih **zadovoljni s praktično usmerjenim znanjem študentov**, zlasti z njihovo sposobnostjo razumevanja poslovnih procesov in uporabe računovodskih informacij v konkretnih situacijah. Mentorji ob tem izražajo tudi interes, da bi študenti v še večji meri v času študija sodelovali pri **reševanju konkretnih problemov v podjetjih**, kar bi dodatno okrepilo povezavo med študijem in prakso.

Z namenom pridobitve bolj poglobljenih informacij in sistematičnega vključevanja povratnih informacij iz prakse bo VŠR v naslednjem obdobju organizirala **fokusne skupine z mentorji v podjetjih**, na podlagi katerih bo dodatno prilagodila študijski proces in oblike sodelovanja z delodajalci.

Na splošno pa praksa na VŠR ni težava, kar nekaj študentov ima svoja računovodska podjetja ali druga podjetja in ti zelo pomagajo z nasveti in drugim tistim študentom, ki se prvič bolj praktično srečujejo s področjem računovodstva in financ.

Vsi vprašani študentje v spodnji anketi so bili zaposleni v podjetju, v katerem so opravljali prakso.

Tabela 6: Rezultati ankete o praktičnem usposabljanju

	Sploh se ne strinjam	Se ne strinjam	Delno se strinjam	Pretežno se strinjam	Popolnoma se strinjam
1. Kaj menite o izvedbi praktičnega izobraževanja v organizaciji? Vaše mnenje o zadovoljstvu in poteku o praktičnem izobraževanju, da označite, v kakšni meri se strinjate s posamezno trditvijo.					
1.1. Pri delu sem imel/a možnost uporabljati pridobljeno znanje na študiju VŠR.			14,29		85,71
1.2. Prostori in pogoji za delo so bili ustrezni.			14,29		85,71
1.3. Ure dela (oz. delovni čas) so bile ustrezno razporejene.					100,00
1.4. Oprema in tehnični pripomočki, ki ste jih uporabljali so bili ustrezni.					100,00
1.5. Dobil/a sem pravočasne informacije o mojih delovnih obveznostih.				14,29	85,71
1.6. Navodila za delo so bila jasna in razumljiva.				14,29	85,71
2. Kaj menite o sodelovanju, medosebnih odnosih in pridobljenem praktičnem znanju?					
2.1. Sodelovanje z mentorjem v podjetju je ustrezno.				28,57	71,43
2.2. Sodelovanje z mentorjem na VŠR je dobro.			14,29	28,57	57,14
2.3. V organizaciji je sproščeno in prijetno vzdušje za delo.			14,29	28,57	57,14
2.4. Z nadrejenimi smo v dobrih medsebojnih odnosih.				14,29	85,71
3. Kakšno je vaše mnenje o praktičnem usposabljanju v organizaciji?					
3.1. Delo v organizaciji izpolnilo moja pričakovanja.				14,29	85,71

3.2. Rezultati dela mi dajejo občutek zadovoljstva, občutek, da sem nekaj dosegel/a.				14,29	85,71
3.3. Delo ustreza moji izobrazbi, interesom, sposobnostim ...				28,57	71,57
3.4. Pri svojem delu sem svoboden/a.			28,57	28,57	42,86
3.5. Opravljam zanimivo in ustvarjalno delo.			14,29	14,29	71,43

7.6. Varovanje pravic študentov

VŠR zagotavlja varovanje pravic študentov preko delovanja študentskega sveta, komisije za pritožbe študentov in drugih pristojnih organov. Delovanje teh organov je skladno z zakonodajo in temelji na načelih preglednosti, pravičnosti in enakopravnosti.

Vzpostavljeni so mehanizmi za preprečevanje diskriminacije in zagotavljanje enakih možnosti. V primeru vpisa študentov s posebnimi potrebami je zavod pripravljen zagotoviti ustrezne prilagoditve študijskega procesa in infrastrukture.

Varovanje pravic študentov je ključno za zagotavljanje kakovostnega in pravičnega izobraževalnega okolja. Študenti imajo pravico do poštenega obravnavanja, dostopa do informacij, izražanja mnenj, varovanja zasebnosti ter zaščite pred diskriminacijo.

7.6.1. Delovanje organov visokošolskega zavoda na področju varovanja pravic študentov

VŠR zagotavlja delovanje različnih organov, ki so namenjeni varovanju pravic študentov. Med njimi so ključni:

- **Študentski svet:** Aktiven in vključujoč organ, ki predstavlja študentske interese in omogoča neposredno komunikacijo med študenti in vodstvom. Študentski svet ima 5 članov (1 član na letnik) in si zastopnost v ostale organe razporedijo sami na svoji seji, ki jo organizirajo v začetku študijskega leta.
- **Komisija za pritožbe študentov:** Zagotavlja nepristransko obravnavo pritožb in skrbi za varstvo pravic študentov v primeru sporov ali nesoglasij. Deluje po potrebi. V š.l. 2024-2025 ni bilo potrebe po njenem delovanju
- **Različne komisije povezane s študijem:** Komisija za kakovost, komisija za študijske zadeve in druge ad hoc komisije, ki obravnavajo specifična vprašanja v zvezi s študijem. Podrobneje o delovanju teh komisij smo pisali pri organiziranosti VŠR.

7.6.2. Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov

VŠR je vzpostavila več mehanizmov za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije:

- **Politika enakih možnosti:** Zavod ima sprejeto politiko, ki jasno opredeljuje zavezanost k enakim možnostim za vse študente ne glede na osebne okoliščine, prepričanja ali pripadnost ranljivim skupinam.

Za ta namen študentje že ob vpisu izpolnijo dodatni vprašalnik, kjer jih vprašamo po morebitnih posebnih potrebah.

Do sedaj študentov s posebnimi potrebami ali oblikami invalidnosti nismo imeli.

7.6.3. Pomoč študentom s posebnimi potrebami in različnimi oblikami invalidnosti

VŠR ima ustrezne pogoje za študij oseb s posebnimi potrebami na lokaciji Ljubljana. Stavba, v kateri se nahajajo prostori VŠR, ima urejen dostop za invalide. V stavbi je dvigalo, s pomočjo katerega je mogoč dostop do prostorov VŠR. Zadnje stopnice do predavalnic imajo možnost aktiviranja dvižnega dvigala. Prostori so urejeni tako, da gibalno oviranim omogočajo neovirano gibanje s pomočjo invalidskega vozička do vseh predavalnic, referata, toalete, dekana in knjižnice. V predavalnicah je mogoče namestiti invalidski voziček pred prvo vrsto klopi, oziroma ob strani klopi, kar študentu omogoča dober pregled do projicirnih površin in dober stik z učiteljem.

V Mariboru do prostorov ni mogoč dostop z dvigalom, zato za te potrebe najamemo predavalnico, kjer je ta dostop urejen.

V primeru vpisa študentov z drugačnimi posebnimi potrebami bo VŠR prilagodila opremo in prostore v okviru finančno materialnih zmožnosti. Do zdaj nismo imeli na VŠR vpisanih študentov oz. tudi ni bilo povpraševanja s strani študentov s posebnimi potrebami.

10.5.2024 je dekanja sprejela sklep o postopku identifikacije oseb s posebnimi potrebami, ki se vpisujejo v študijske programe VŠR, ki pravi: »V kontaktih, ki jih imajo strokovni delavci referata za študentske zadeve s potencialnimi študenti je treba identificirati študente, ki potrebujejo prilagoditev študija zaradi različnih oblik invalidnosti (motorične motnje, motnje v sluhu, motnje v vidu, disleksiki itd.).

Postopek identifikacije študentov s posebnimi potrebami:

Sestavni del vpisne dokumentacije je izjava o potrebah prilagoditve pogojev izvajanja študija potencialnega študenta (izjava je v prilogi tega sklepa). Izjava je sestavni del vpisne dokumentacije in se hrani skupaj z ostalimi listinami študenta v njegovi vpisni dokumentaciji.

Glede na zaznane potrebe študentov se izvedejo ustrezne prilagoditve izvajanja študijskega programa in študijskih gradiv, ki jih zagotavlja VŠR.

7.7. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju pedagoškega procesa in obravnave študentov VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv usklajevanja visoke fleksibilnosti študija z zagotavljanjem enotne kakovosti pedagoškega procesa**

Prilagojena izvedba študija za študente ob delu, uporaba digitalnih orodij in možnost spremljanja predavanj na daljavo prinašajo tveganje razlik v učnih izkušnjah in obremenitvah študentov. VŠR to tveganje obvladuje z jasnimi izvedbenimi kurikulumi, skupnimi merili ocenjevanja, analizo obremenjenosti po ECTS ter rednim spremljanjem zadovoljstva in uspešnosti študentov.

- **Izziv ohranjanja visoke kakovosti poučevanja ob naraščajoči digitalizaciji pedagoškega procesa**

Uporaba sodobnih digitalnih orodij in e-učenja prinaša tveganje, da bi se zmanjšala neposredna interakcija med študenti in predavatelji. VŠR temu izzivu namenja posebno pozornost z aktivnimi oblikami dela, mentorskim pristopom ter spodbujanjem dialoga in vključevanja študentov v pedagoški proces.

- **Izziv zagotavljanja primerne in uravnotežene študijske obremenitve študentov**

Analize obremenjenosti po ECTS kažejo razlike med načrtovanimi in dejanskimi obremenitvami pri posameznih predmetih, kar predstavlja tveganje neenakomerne porazdelitve študijskega dela. VŠR to tveganje zmanjšuje z rednim obveščanjem nosilcev predmetov o rezultatih analiz ter s prilagajanjem izvedbenih kurikulumov in študijskih aktivnosti.

- **Izziv sistematičnega in dolgoročnega spremljanja kakovosti praktičnega izobraževanja**

Čeprav rezultati anket in neformalne povratne informacije kažejo visoko zadovoljstvo študentov s praktičnim usposabljanjem, obstaja tveganje omejene odzivnosti delodajalcev pri formalnih evalvacijah. VŠR zato kombinira formalne in neformalne oblike zbiranja povratnih informacij ter sproti spremlja kakovost izvajanja prakse preko mentorjev in koordinatorja prakse.

- **Izziv zagotavljanja ustrezne podpore raznolikim potrebam študentov**

Zaradi raznolike strukture študentov in morebitnega vpisa študentov s posebnimi potrebami obstaja tveganje, da obstoječi podporni mehanizmi ne bi v celoti zadostili vsem potrebam. VŠR to tveganje zmanjšuje z zgodnjo identifikacijo posebnih potreb, individualnim pristopom ter pripravljenostjo na prilagoditve študijskega procesa in infrastrukture v okviru svojih zmožnosti.

- **Izziv ohranjanja zaupanja študentov v mehanizme varovanja njihovih pravic**

Čeprav so mehanizmi za varovanje pravic študentov jasno vzpostavljeni in v praksi redko uporabljeni, obstaja tveganje, da študenti teh mehanizmov ne bi v celoti poznali ali jih ne bi dojemali kot dostopne. VŠR zato namenja pozornost obveščanju študentov o njihovih pravicah ter spodbujanju kulture odprte komunikacije in zaupanja.

D. KADRI IN VIRI

8. Visokošolski učitelji in sodelavci

Kadrovska politika VŠR temelji na zagotavljanju strokovne kakovosti, stabilnosti pedagoškega procesa in trajnostnega razvoja človeških virov.

Poglavje obravnava kadrovsko strukturo, habilitacijske postopke, strokovni razvoj ter raziskovalno in strokovno dejavnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev VŠR. Poseben poudarek je namenjen zagotavljanju kakovosti, stabilnosti kadrov in prenosu znanja v pedagoški proces. Poglavje je skladno z ESG standardi, zlasti na področju upravljanja (G) in družbene razsežnosti (S).

8.1. Kadrovska struktura

VŠR zagotavlja ustrezno in stabilno kadrovska strukturo za izvajanje vseh študijskih programov. Kadrovska zasedba na dodiplomskem, magistrskem in izpopolnjevalnih programih zagotavlja interdisciplinarno pokritost področij računovodstva, financ, prava, managementa, matematike in drugih podpornih ved.

Vsi visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju programov VŠR, imajo veljavno izvolitev v ustrezen habilitacijski naziv. Izvolitve se izvajajo na VŠR ali priznajo iz drugih visokošolskih institucij na podlagi presoje senata VŠR. Takšen pristop omogoča stabilno izvajanje pedagoškega procesa in hkrati vključevanje vrhunskih strokovnjakov iz prakse.

Podrobna kadrovska struktura po študijskih programih je prikazana v tabelah 7, 8 in 9. Podatki potrjujejo, da VŠR razpolaga z zadostnim številom habilitiranih učiteljev za kakovostno izvedbo vseh programov.

Tabela 7: Kadrovska zasedba na dodiplomskem programu

<i>zap. številka</i>	<i>Ime in priimek</i>	<i>Področje</i>	<i>Habilitacijski naziv</i>	<i>Datum veljavnosti</i>
1	<i>dr. Franc Brcar</i>	<i>MANAGEMENT</i>	<i>docent</i>	<i>02.9.2029</i>
2	<i>dr. Vladimir Bukvič</i>	<i>POSLOVNE FINANCE</i>	<i>docent</i>	<i>19.5.2026</i>
4	<i>dr. Mateja Gorenc</i>	<i>MATEMATIKA</i>	<i>docent</i>	<i>18.9.2028</i>
5	<i>dr. Mojca Gornjak</i>	<i>EKONOMSKE VEDE</i>	<i>docent</i>	<i>18.9.2028</i>
6	<i>mag. Darinka Kamenšek</i>	<i>RAČUNOVODSTVO IN FINANCE</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>05.01.2026</i>
7	<i>mag. Igor Manohin</i>	<i>ANALIZA IN NAČRTOVANJE POSLOVANJA</i>	<i>predavatelj</i>	<i>8.5.2029</i>
8	<i>dr. Vida Mayr</i>	<i>PRAVO</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>NEOMEJENO</i>
10	<i>mag. Dejan Petkovič</i>	<i>RAČUNOVODSTVO IN DAVKI</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>05.01.2026</i>
11	<i>dr. Sergeja Planko</i>	<i>KADROVSKI MANAGEMENT</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>24.04.2027</i>
12	<i>mag. Nataša Pustotnik</i>	<i>RAČUNOVODSTVO</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>16.6.2030</i>
13	<i>dr. Nevenka Ribič</i>	<i>RAČUNOVODSTVO (višji predavatelj)</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>09.09.2027</i>
14	<i>Rosvita Šengelaja</i>	<i>NEMŠKI JEZIK</i>	<i>lektor</i>	<i>neomejeno</i>
15	<i>Marina Štros Bračko</i>	<i>ANGLEŠKI JEZIK</i>	<i>višji predavatelj</i>	<i>neomejeno</i>
16	<i>dr. Jaka Vadnjal</i>	<i>PODJETNIŠTVO</i>	<i>redni profesor</i>	<i>neomejeno</i>
17	<i>dr. Draško Veselinovič</i>	<i>Finančna ekonomija</i>	<i>izredni profesor</i>	<i>10.7.2027</i>

18	Mitja Vezovišek	Finance	predavatelj	27.12.2025
19	Dr. Erna Štefe	Računovodstvo in analiza poslovanja	Predavatelj	17.12.2025
20	Nataša Prah	Računovodstvo in finance	predavatelj	22.4.2027
21	Saša Jazbec	Finance	Višja predavateljica	22.4.2027
22	Sašo Matas	Pravo	Višji predavatelj	23.2.2028
23	Dr. Uroš Pinterič	Politologija	Redni profesor	neomejeno

Tabela 8: Kadrovska zasedba na magistrskem programu

zap. številka	Ime in Priimek	Habilitacijsko področje izvolitve	NAZIV IZVOLITVE	velja do
1	Dr. Špelca Mežnar	pravo	docent	18.11.2028
2	dr. Gorazd Meško	kriminologija	redni profesor	NEOMEJENO
4	Dr. Branko Mayr	Ekonomija, računovodstvo in finance	docent	neomejeno
5	Dr. Darja Gregorčič Bernik	davki	docent	30.11.2026
6	dr. Bojan Dobovšek	kriminologija	redni profesor	NEOMEJENO
7	dr. Zlatan Dežman	pravo	izredni profesor	NEOMEJENO
8	dr. Mojca Gornjak	ekonomske vede	docent	18.9.2028
10	dr. Jaka Vadnjak	podjetništvo	redni profesor	NEOMEJENO
12	dr. Franc Brčar	menedžment	docent	2.09.2029
14	dr. Mateja Gorenc	matematika	docent	18.09.2028

Kadrovska zasedba na izpopolnjevalnih programih:

- Certificiran poslovodni računovodja in
- Preizkušen preiskovalec prevar

Je sestavljena iz zgoraj naštetih predavateljev, saj se vsebine prekrivajo in črpajo iz posameznih predmetov na dodiplomskem in magistrskem programu.

Tabela 9: Kadrovska zasedba na izpopolnjevalnem programu Certificiran strokovnjak za obračun plač:

zap. številka	Ime in priimek	Področje	Habilitacijski naziv	Datum veljavnosti
1	mag. Dejan Petkovič	RAČUNOVODSTVO IN DAVKI	višji predavatelj	05.01.2026
2	mag. Nataša Pustotnik	RAČUNOVODSTVO	višji predavatelj	16.06.2030
3	Ksenija Prosen	RAČUNOVODSTVO IN DAVKI	predavatelj	28.05.2026

4	Simona Štravs	PRAVO, DAVKI IN MANAGAMENT	predavatelj	08.05.2026
---	---------------	----------------------------	-------------	------------

Vsi učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju programov na VŠR, imajo ustrezno veljavno izvolitev v naziv. Izvolitve izvaja VŠR. V primeru, če je učitelj že izvoljen v naziv na drugi visokošolski instituciji, se mu izvolitev praviloma prizna tudi na VŠR. Priznavanje presoja senat VŠR.

8.1. Vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

Kadrovski model VŠR temelji na kombinaciji redno zaposlenih pedagoških in strokovnih delavcev ter pogodbenih sodelavcev, ki so praviloma priznani strokovnjaki iz prakse. Takšna organizacija dela je prilagojena velikosti zavoda in naravi izrednega študija ter omogoča visoko stopnjo aktualnosti vsebin in neposreden prenos praktičnih izkušenj v pedagoški proces.

Struktura zaposlitev visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in asistentov je prikazana v tabelah 10, 11 in 12. Podatki kažejo na stabilno kadrovsko jedro ter smiselno uporabo pogodbenega sodelovanja, ki ne ogroža kakovosti izvajanja študijskih programov.

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj		Lektor	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Delovno razmerje za polni delovni čas	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	0	0	0	0	1	0.1	1	0.1	0	0	1	0.6
Delovna obveznost čez polni delovni čas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pogodbeni delavci	5	5	1	0	7	0	8	0	8	0	0	0
SKUPAJ	5	0	1	0	8	0.1	10	1.1	8	0	1	0.6

Tabela 11: Število znanstvenih delavcev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:

Delovno razmerje	Znanstveni delavec	
	Št.	FTE
Delovno razmerje za polni delovni čas	1	1
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	1	0.1
Delovna obveznost čez polni delovni čas	0	0

SKUPAJ	2	1.1
---------------	----------	------------

Tabela 12: Število asistentov in mladih raziskovalcev v delovnem razmerju na dan 31. 12. v študijskem letu uveljavitve:

Delovno razmerje	Asistent		MRG	MR
	Št.	FTE	Št.	Št.
Delovno razmerje za polni delovni čas	0	0	0	0
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	1	0.6	0	0
Delovna obveznost čez polni delovni čas	0	0	0	0
Pogodbeni delavci	0	0	0	0
SKUPAJ	1	0.6	0	33

8.2. Habilitacije

Postopki habilitacij na VŠR temeljijo na Merilih za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev ter pripadajočih navodilih, ki so bila prenovljena leta 2025. Merila so usklajena z minimalnimi standardi Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) in področji delovanja kateder.

V letu 2025 je VŠR svoja merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev posodobila in uskladila z merili za usklajevanje z minimalnimi standardi Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Vsi učitelji, ki jim je izvolitev potekla v študijskem letu 2024/2025, so pravočasno uredili postopke ponovne ali nove izvolitve. Komisija za habilitacije presoja skladnost vlog in potrjuje veljavnost habilitacij za izvajanje pedagoškega procesa na VŠR.

8.3. Strokovni delavci VŠR

Strukturo strokovnih sodelavcev VŠR predstavljajo zaposleni na VŠR – dekanja, vodja referata, knjižnica in vodja mednarodne pisarne. Na področju strokovnega dela zasledujemo cilje stalnega izboljševanja dela strokovnih služb VŠR. Strokovne službe VŠR izpolnjujejo vse zahteve uspešnega in učinkovitega dela z optimalno organizacijo, popolno kadrovsko zasedbo in stalnim strokovnim usposabljanjem posameznikov. Strokovno usposabljanje strokovnih sodelavcev je zagotovljeno v različnih oblikah. Poleg usposabljanj na drugih institucijah, se zaposleni redno udeležujejo internih usposabljanj na različne teme, ki potekajo v organizaciji - v obliki nastopnih in predstavitev predavanj ter kratkih delavnic, ki jih izvedejo zunanji predavatelji. Z udeležbo na kratkih usposabljanjih zaposleni strokovni delavci pridobivajo poleg strokovnih še transverzalna znanja in kompetence – pomembno je področje komunikacije v slovenskem in tujem jeziku, javno nastopanje, prodajne veščine ipd. Nekateri strokovni sodelavci tudi dokončujejo svojo formalno izobrazbo. Vsi zaposleni pa se lahko po dogovoru udeležijo izobraževanj, ki jih izvajamo v okviru VŠR.

Za uspešno delo strokovnih služb je bistvenega pomena dobra informacijska podpora, ki je zagotovljena s strani zunanjega izvajalca (podjetji Pro Web). Zunanja podpora je zagotovljena tudi pri delovanju marketinške službe, kar predstavlja oblikovanje oglasov za e-mailing, socialna omrežja in skrb za spletno stran (Kristina Petrovič s. p.). Zunanji izvajalci so v poslovni proces vključeni preko pogodbe o poslovnem sodelovanju. Strokovne službe izpolnjujejo vse zahteve pristojnega ministrstva

(MIZŠ), Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) ter razpisne zahteve domačih in mednarodnih izobraževalnih projektov.

8.4. Skrb za strokovni razvoj zaposlenih in vseh ostalih sodelujočih

VŠR sistematično skrbi za strokovni in pedagoški razvoj zaposlenih ter sodelujočih učiteljev. Vodstvo spodbuja udeležbo na domačih in mednarodnih strokovnih ter znanstvenih dogodkih, vključevanje v projekte ter nadaljnje formalno in neformalno izobraževanje.

Pedagoški delavci se redno vključujejo v izobraževanja s področja pedagoških kompetenc, zlasti v okviru programov INOVUP. Zaposleni pripravljajo letne načrte strokovnega izobraževanja in poročila o njihovi realizaciji, kar omogoča sistematično spremljanje razvoja kadrov.

Posebna pozornost je namenjena razvoju mlajših sodelavcev, ki se ob podpori izkušenih učiteljev vključujejo v pedagoški proces, raziskovalno delo in strokovne objave.

Vodstvo učitelje VŠR spodbuja v strokovni in raziskovalni rasti, pomaga jim pri vključevanju v različne oblike strokovnega in znanstvenega delovanja. Zaposleni³ na VŠR se udeležujejo raznih strokovnih srečanj. Spodbuja se tudi strokovni razvoj nepedagoških delavcev s tem, da se udeležujejo strokovnih usposabljanj doma in v tujini, seminarjev o delu z ljudmi in podobno. Institucija pa jim sofinancira tudi nadaljnje izobraževanje.

Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev.

VŠR skupaj s partnerji (ABECEDA Svetovanje d.o.o., Vizija računovodstvo d.o.o., Pronet d.o.o. in drugimi partnerji, ki so vidni na spletni strani), vzpodbuja razvoj mladih strokovnjakov s področja financ in računovodstva. VŠR organizira številne delavnice in pogovore za strokovno izpopolnjevanje sodelavcev. Predavatelji z več izkušnjami pomagajo novincem pri objavah prispevkov v domačih ali tudi tujih revijah, jim svetujejo pri delu in jih vključujejo v izvedbo pedagoškega procesa na VŠR. Mlajši sodelavci ob podpori VŠR odhajajo na dopolnilna izobraževanja in strokovne posvete v Sloveniji, kot tudi v tujini.

Izobraževanja na področju pedagoških kompetenc zaposleni na VŠR pridobivajo na izobraževanjih, ki jih organizira INOVUP (Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu). Razpisana izobraževanja spremlja referat VŠR in o tem obvešča učitelje preko elektronske pošte.

Do konca koledarskega leta predavatelji pripravijo načrt izobraževanja, ki ga oddajo v spletni učilnici v Portalu za predavatelje. Do konca septembra pripravijo poročilo o opravljenem izobraževanju, ki ga prav tako oddajo na isto mesto.

8.5. Znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in sodelavcev

³ Zaposleni razumemo vse sodelavce VŠR, torej tiste, ki so v delovnem razmerju, tiste, ki z VŠR sodelujejo na podlagi podjemne ali avtorske pogodbe in tiste, ki opravijo storitve preko druge pravno organizacijske oblike.

Čeprav je VŠR zasebni visokošolski zavod in znanstveno-raziskovalno dejavnost večinoma financira z lastnimi sredstvi, je na področju strokovnega in raziskovalnega dela zelo aktivna. Dejavnosti so osredotočene na računovodstvo, finance, forenzične preiskave in trajnostno poročanje.

V raziskovalne in strokovne projekte so vključeni tudi študenti, kar krepi povezavo med raziskovalnim in pedagoškim delom. Rezultati projektov se objavljajo na spletni strani VŠR in predstavljajo na domačih in mednarodnih konferencah.

Med pomembnejšimi projekti v zadnjih letih so:

- raziskava o koncentraciji revizijskega trga,
- analiza poročil o trajnostnem poslovanju,
- razvoj digitalne učne platforme S.O.S. IB v okviru programa Erasmus+.

Dosežki raziskovalnega dela se premišljeno vključujejo v pedagoški proces po strokovni presoji kateder in akademskega zbora, najprej kot dodatne vsebine, nato pa po potrebi tudi v učne načrte. Takšen pristop zagotavlja kakovosten in relevanten prenos znanja v izobraževanje.

Poročila o raziskavah se objavljajo na spletni strani <https://www.vsr.si/raziskovalna-dejavnost/> in so tako dostopna širšemu okolju. Udeleženi raziskovalci so izsledke raziskav predstavili tudi na mednarodnih konferencah. Vsekakor pa je od zadnje akreditacije splošen razvoj VŠR na raziskovalnem področju dosegel velik napredek. VŠR vzpodbuja delo na teh področjih z vabili pedagoškemu osebju za razvoj in vključevanje v različne znanstvene projekte ter publiciranje v domačih in tujih revijah ali znanstvenih in strokovnih monografijah. Rezultat je povečanje sodelovanja s tujimi institucijami, predvsem na pedagoškem področju, povečale so se objave v priznanih revijah kakor tudi v strokovni reviji Poslovodno računovodstvo, ki jo izdaja VŠR.

Večji raziskovalni projekti v zadnjih treh letih:

a) Projekt: »**Koncentracija revizijskega trga**« Opis: Revizijski trg je strogo reguliran s predpisi, kot je Zakon o revidiranju in Mednarodnimi standardi revidiranja. Na revizijskem trgu se pojavlja omejeno število revizijskih družb, ki izpolnjujejo pogoje za izvajanje revizije. Pri tem se opaža, da največji del velikih oz. javnih družb revidirajo največje tuje revizijske družbe. S samo raziskavo želimo pokazati koncentracijo revizijskega trga oz. razpršenost revizij med revizijske družbe v Sloveniji. Sodelujoči: mag. Darinka Kamenšek in študenti VŠR. Status: Končana. Rezultati so razvidni:

<https://www.vsr.si/raziskovalni-dosezki/koncentracija-revizije-trga/>

b) Projekt: »**Analiza poročil o trajnostnem poslovanju**«. Opis: Namen raziskave je bil ugotoviti različnosti ali podobnosti v poročanju o trajnostnem poslovanju oziroma nefinančnem poročanju podjetij, ki so bila zavezana nefinančnem poročanju za leto 2021. V raziskavo so bila vključena podjetja, ki sodijo v kategorijo subjektov javnega interesa in imajo več kot 500 zaposlenih, kar je v skladu z direktivo SFDR.

Raziskava bo tudi v prihodnje spremljala napredek pri poenotenju in primerljivosti trajnostnega poročanja. Sodelujoči: doc. dr. Mojca Gornjak in mag. Darinka Kamenšek kot mentorici, sodelovalo je tudi 11 študentov dodiplomskega študija. Stanje: Končana. Rezultati so razvidni: Prispevki v reviji Poslovodno računovodstvo 1/2024 in v reviji ESG Zelene Slovenije Objavljena na spletni strani:

<https://www.vsr.si/raziskovalni-dosezki/analiza-porocil-organizacij-o-trajnostnem-poslovanju/>

c) VŠR dosega rezultate tudi na področju razvoja aplikacije za digitalno poučevanje S.O. S. Mednarodni strateški projekt **Simulation of Sustainable International Business (S.O.S. IB)**, podprt s programom Erasmus+, povezuje tri visokošolske institucije s področja računovodstva, financ in managementa ter

inštitut za družbeno odgovorno poslovanje pri razvoju digitalnih simulacij na temo trajnostnega mednarodnega poslovanja. Projekt je še v teku in se izteče decembra 2024.

Podrobnosti o projektu in rezultatih je možno pridobiti na spletni strani:

<https://www.vsr.si/projekt-sos/>

Reference predavateljev so vpisane tudi v razne baze podatkov in v Cobiss. Zelo je razvita strokovna dejavnost VŠR, ki je posebej poudarjena tudi v strateškem načrtu VŠR. Večina predavateljev vsaj nekaj časa dela tudi v praksi kot svetovalci, revizorji, in tudi kot sodelavci v gospodarskih družbah in javni upravi. Svoje izkušnje in pridobljeno iz raziskovalnih projektov vključujejo v strokovne projekte na vseh področjih (tudi s področja vsebin študijskih programov) svojega delovanja.

Partnerji v okolju so spoznali kakovost strokovnega dela in strokovnih znanj VŠR in zato angažirajo VŠR pri izvajanju zahtevnih strokovnih nalog. Tako VŠR sodeluje pri uvajanju informacijskega sistema Univerze v Mariboru, izobraževanju dekanov in tajnikov Univerze v Mariboru na področju računovodstva, izdelava strokovnih mnenj za potrebe sodnih postopkov (Okrožno sodišče v Murski Soboti, naročila družbe Svetovanje in izobraževanje Mayr d.o.o., Odvetniške pisarne Senica, naročila odvetniške pisarne Jadek in Penca itd. sodelovanje pri izdelavi izvedenskih mnenj preko izvedenca Mayr – ja itd.

VŠR zelo poudarja strokovnost na področju financ, računovodstva in forenzičnih preiskav, zato se tudi projekti, članki, monografije in druga raziskovalna dela usmerjajo v strokovne objave, vsekakor so tudi znanstvene objave pomembne in odmevne (monografiji doc. dr. Branka Mayrja in doc. dr. Živka Berganta).

Vsi trije projekti, ki jih omenjamo v prejšnji točki, so za VŠR zelo pomembni, odmevni in uporabni. Raziskava Koncentracija revizijskega trga je pomembna za računovodje v smislu delovanja revizorjev in njihove neodvisnosti. Naši računovodje tesno sodelujejo z revizorji pri reviziji gospodarskih subjektov, kjer so zaposleni oz. računovodjo zanje.

Druga raziskava na temo Analiza poročil o trajnostnem poslovanju pa je pomembna z vidika priprave računovodij na to novo obliko poročanja, ki bo v nekaj letih doletela tudi vse gospodarske subjekte. Opažamo namreč, da je vloga poročanja, tudi če ni neposredno povezana z računovodskimi podatki prepuščena računovodstvu in tako se morajo računovodje zelo znati, kako bodo organizirali tudi ostale službe v podjetju, da bodo pridobili podatke, ki so potrebni za poročanje.

Projekt razvoj aplikacije za digitalno poučevanje S.O.S. Mednarodni strateški projekt Simulation of Sustainable International Business (S.O.S. IB), je pomemben za širše družbeno okolje, ker bo platforma, ki omogoča učenje na praktičnih primerih uporabna tudi za druge Visokošolske zavode. Testiranje platforme med našimi študenti je pokazala zelo pozitivne odzive, saj študentje, ki so zaposleni se najraje učijo na praktičnih simulacijah, ker lahko to znanje neposredno potem uporabijo pri svojem delu.

8.6. Evalvacija o zadovoljstvu predavateljev

Tabela 13: Struktura predavateljev

Naziv izvolitve	delež
Redni, izredni profesor, docent	46,15
Višji predavatelj, predavatelj	53,84
skupno število odgovorov	100

Tabela 14: Vrste študijskih programov, kjer so predavatelji predavali

Na katerem študijskem programu ste v študijskem letu 2024/25 poučevali?	delež
MAG Forenzične preiskave v financah in računovodstvu	30,77
VS program: Računovodstvo in finance	69,23
skupno število odgovorov	100

Tabela 15: Evalvacija o zadovoljstvu predavateljev

Vprašanja	Povprečna ocena
Zadovoljstvo s sodelovanjem pri projektih VŠR (dostopnost, vključenost)	4,77
Zadovoljstvo z informiranostjo o aktualnih dogodkih in dejavnostih na VŠR	4,75
Zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi med učitelji in sodelavci	4,84
Zadovoljstvo s pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	4,69
Zadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo	3,83
Splošno zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo VŠR	4,66
Zadovoljstvo s prostori, v katerih potekajo predavanja in seminarji	4,61
Zadovoljstvo z urnikom pedagoškega dela v štud. letu 2023/24	4,69
Zadovoljstvo s spletno učilnico (uporaba, komunikacija s študenti, beleženje pedagoških aktivnosti)	4,66
Zadovoljstvo s spletno stranjo VŠR	4,66

8.7. Povezanost z okoljem in prenos znanja v prakso

Visokošolski učitelji VŠR so aktivni tudi kot strokovnjaki v praksi, svetovalci, revizorji in sodelavci v gospodarskih in javnih institucijah. Zavod sodeluje z različnimi partnerji iz okolja pri izvajanju strokovnih nalog, izobraževanj in projektov.

Ta povezanost z okoljem prispeva k visoki strokovni ravni pedagoškega procesa, krepitvi zaposljivosti diplomantov ter uresničevanju poslanstva VŠR kot strokovno usmerjenega in družbeno odgovornega visokošolskega zavoda.

Ugotovitve s področja kadrov in raziskovalne dejavnosti se upoštevajo tudi pri pripravi akcijskih ukrepov, predstavljenih v poglavju 6.

8.8. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju visokošolskih učiteljev in sodelavcev VŠR zaznava naslednje izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv zagotavljanja dolgoročne kadrovske stabilnosti ob kombiniranem modelu zaposlovanja**

Kadrovski model VŠR, ki temelji na kombinaciji redno zaposlenih in pogodbenih sodelavcev iz prakse, prinaša tveganje odvisnosti od razpoložljivosti posameznih strokovnjakov. VŠR to tveganje zmanjšuje z dolgoročnim sodelovanjem z učitelji, pravočasnim načrtovanjem pedagoških obveznosti ter postopnim razvojem mlajših sodelavcev.

- **Izziv usklajevanja pedagoških, strokovnih in raziskovalnih obveznosti učiteljev**

Ker številni visokošolski učitelji VŠR delujejo tudi v praksi, obstaja tveganje preobremenjenosti ali omejene razpoložljivosti za raziskovalno delo. VŠR temu izzivu namenja posebno pozornost z realnim načrtovanjem obveznosti, spodbujanjem timskega dela ter postopnim vključevanjem raziskovalnih dosežkov v pedagoški proces.

- **Izziv nadaljnega razvoja raziskovalne dejavnosti ob omejenih finančnih virih**

Kot zasebni visokošolski zavod VŠR večino raziskovalnih dejavnosti financira z lastnimi sredstvi, kar predstavlja tveganje za dolgoročno stabilnost obsežnejših raziskovalnih projektov. VŠR to tveganje zmanjšuje z vključevanjem v nacionalne in mednarodne projekte, sodelovanjem s partnerji iz okolja ter usmerjanjem raziskovalne dejavnosti v vsebinsko relevantna in uporabna področja.

- **Izziv sistematičnega razvoja mlajših visokošolskih sodelavcev**

Omejeno število asistentov in mladih raziskovalcev predstavlja tveganje za dolgoročno kadrovske pomlajevanje. VŠR zato spodbuja mentorsko podporo mlajšim sodelavcem, njihovo vključevanje v pedagoški in raziskovalni proces ter udeležbo v programih strokovnega in pedagoškega usposabljanja.

- **Izziv ohranjanja visoke ravni zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev**

Rezultati evalvacij kažejo visoko splošno zadovoljstvo sodelavcev, vendar obstaja tveganje, da bi se pričakovanja glede pogojev dela in nagrajevanja v prihodnje povečala. VŠR to tveganje zmanjšuje z odprto komunikacijo, vključevanjem sodelavcev v razvojne projekte ter s postopnim izboljševanjem delovnih pogojev v okviru svojih zmožnosti.

- **Izziv prenosa znanja in dobrih praks iz okolja v pedagoški proces**

Močna vpetost učiteljev v prakso predstavlja prednost, hkrati pa tveganje neenotnega prenosa znanja med posameznimi predmeti. VŠR to tveganje obvladuje z delovanjem kateder, strokovnim dialogom med učitelji ter sistematičnim vključevanjem strokovnih in raziskovalnih dosežkov v študijske vsebine.

8.9. Zaključek

Na ta način VŠR zagotavlja, da kadrovska struktura, strokovni razvoj in raziskovalna dejavnost ne predstavljajo ločenih področij, temveč povezan sistem, ki neposredno podpira kakovost pedagoškega procesa, razvoj študentov in odgovorno delovanje zavoda v širšem družbenem okolju.

9. Materialni in finančni viri

VŠR zagotavlja materialne, infrastrukturne in finančne vire na način, ki omogoča kakovostno izvajanje študijskega procesa, dostopnost za vse študente ter stabilno in dolgoročno vzdržno delovanje zavoda. Upravljanje virov temelji na načelih odgovorne rabe sredstev, preglednosti financiranja in podpore pedagoškemu ter raziskovalnemu delu, kar je skladno z načeli dobrega upravljanja (G), družbene odgovornosti (S) in trajnostnega razvoja (E).

9.1. Prostorski in infrastrukturni viri

9.1.1. Lokacije in razpoložljivi prostori

VŠR izvaja študijski proces na dveh lokacijah:

- na sedežu zavoda v Ljubljani (Stegne 21c) in
- na dislocirani enoti v Mariboru (Partizanska cesta 26).

Prostori v Ljubljani so v lasti ustanoviteljev VŠR (Svetovanje in izobraževanje Mayr d.o.o. in Živko Bergant), zavod pa jih uporablja na podlagi časovno neomejenega najema. Prostori v Mariboru so v lasti družbe Midar d.o.o. Lokacije omogočajo izvajanje študijskega procesa v ustreznem obsegu in kakovosti ter zagotavljajo regionalno dostopnost študija.

Na lokaciji v Ljubljani so na voljo tri predavalnice (ena večja in dve manjši), referat, dekanat, knjižnica ter skupni prostori, ki so namenjeni študiju, sodelovanju in druženju študentov. V Mariboru sta na voljo dve predavalnici ter enota referata in dislocirana knjižnica.

9.1.2. Opremljenost in digitalna podpora

Vse predavalnice so ustrezno opremljene z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (računalniki, projektorji, projekcijska platna, kamere za snemanje predavanj, bele table). Na obeh lokacijah je zagotovljen brezžični dostop do interneta (WiFi), ki študentom omogoča uporabo lastnih naprav ter dostop do e-indeksa in e-učilnice.

Sodobna tehnična opremljenost omogoča hibridno izvajanje študijskega procesa, snemanje predavanj in njihovo kasnejšo uporabo, kar prispeva k večji dostopnosti študija, racionalnejši rabi virov in podpora študentom, ki študirajo ob delu.

9.1.3. Dostopnost in vključevanje

Prostori v Ljubljani so prilagojeni za študente z gibalnimi ovirami: dostop je omogočen z dvigalom, vrata in razporeditev prostora omogočajo uporabo invalidskega vozička, sanitarije so prilagojene. V Mariboru dostop z dvigalom ni mogoč, zato VŠR v primeru potreb zagotovi nadomestne predavalnice z ustreznim dostopom.

V primeru vpisa študentov z drugimi posebnimi potrebami VŠR zagotavlja individualno obravnavo in prilagoditve v okviru materialnih in organizacijskih zmožnosti, s čimer uresničuje načela vključujočega in socialno odgovornega delovanja.

9.2. Knjižnica kot podporni sistem za študij in raziskovanje

Visokošolska knjižnica prof. dr. Ivana Turka VŠR je namenjena študentom in zaposlenim Visoke šole za računovodstvo in finance. Knjižnična zbirka obsega približno **4.350 enot monografij in serijskih publikacij**, predvsem s področij računovodstva, financ, revizije, forenzičnih preiskav, prava, ekonomije, menedžmenta in sorodnih ved. Zbirka se redno dopolnjuje na podlagi predlogov visokošolskih učiteljev, kar zagotavlja aktualnost obvezne in priporočene literature.

Knjižnica zagotavlja dostop do **elektronskih virov**, med drugim do podatkovne baze **ProQuest**, predavateljem pa tudi do baze **Scopus**. Kot polnopravna članica sistema **COBISS** omogoča izposajo, podaljševanje gradiva ter izobraževanje uporabnikov za učinkovito iskanje strokovne literature. Od leta 2025 ima VŠR sklenjeno tudi sodelovanje z **Narodno in univerzitetno knjižnico**, kar dodatno širi dostop do virov za študente in zaposlene.

Knjižnica nudi podporo pri študiju in raziskovalnem delu, vključno s svetovanjem pri pisanju seminarskih, diplomskih in magistrskih del ter tehnično-oblikovnim pregledom zaključnih del. V študijskem letu 2024/2025 je imela knjižnica **198 aktivnih članov**, zbirka pa se je v zadnjem letu povečala za **140 enot novega gradiva**.

Knjižnica aktivno sodeluje pri podpori raziskovalni in založniški dejavnosti VŠR, vključno z vnosom bibliografskih podatkov v sisteme COBIB in SICRIS ter tehnično podporo pri izdajanju elektronske revije *Poslovodno računodstvo*. Strokovni razvoj knjižničnega osebja se zagotavlja z rednimi izobraževanji, zlasti ob uvajanju novih informacijskih rešitev sistema COBISS.

9.3. Financiranje

VŠR ne izvaja koncesionirane dejavnosti, zato se študijski programi financirajo pretežno iz šolnin. Dodatna sredstva zavod pridobiva z izvajanjem strokovnih projektov, izpopolnjevalnih programov, svetovalnih storitev, založniške dejavnosti ter sodelovanjem v nacionalnih in mednarodnih projektih. Po potrebi dodatna sredstva zagotavljajo tudi soustanovitelji zavoda.

Ustanovni vložek ustanoviteljev znaša 50.000 EUR, skupni vložek soustanoviteljev v zavod pa presega 200.000 EUR. Ta sredstva so namenjena razvoju programov, izboljšanju infrastrukture in podpori raziskovalni dejavnosti.

Finančno poslovanje zavoda temelji na letnem finančnem načrtu, sredstva pa se spremljajo po stroškovnih mestih. Poraba sredstev je namenska in redno nadzorovana, prihodki in odhodki pa se spremljajo mesečno. Odgovorna oseba za finančno poslovanje in nadzor je dekanja VŠR.

VŠR deluje nepridobitno, kar pomeni, da se vsa presežna sredstva vračajo v razvoj študijskih programov, izboljšanje materialnih pogojev in podporo pedagoškemu ter raziskovalnemu delu. Takšen način financiranja in upravljanja zagotavlja stabilno, pregledno in odgovorno delovanje zavoda ter podpira njegovo dolgoročno poslanstvo.

9.4. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju materialnih in finančnih virov VŠR zaznava naslednje ključne izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv zagotavljanja dolgoročne finančne stabilnosti ob pretežnem financiranju iz šolnin**
Ker VŠR ne izvaja koncesionirane dejavnosti, obstaja tveganje večje občutljivosti na nihanja v vpisu študentov. VŠR to tveganje zmanjšuje z diverzifikacijo virov financiranja, zlasti z razvojem izpopolnjevalnih programov, strokovnih projektov, svetovalnih storitev ter sodelovanjem v nacionalnih in mednarodnih projektih.
- **Izziv trajnostnega vzdrževanja in posodabljanja infrastrukturnih virov**
Sodobna opremljenost prostorov in digitalna podpora sta ključni za kakovostno in dostopno izvajanje študijskega procesa. Obstaja tveganje, da bi ob hitrem razvoju tehnologij infrastruktura zahtevala pogostejša vlaganja. VŠR to tveganje obvladuje z načrtnim investicijskim vzdrževanjem, postopnim posodabljanjem opreme ter racionalno rabo virov.
- **Izziv zagotavljanja dostopnosti študija za vse študente**
Različna raven dostopnosti prostorov na posameznih lokacijah predstavlja tveganje za enakovredno vključevanje študentov s posebnimi potrebami. VŠR to tveganje zmanjšuje z individualno obravnavo, organizacijskimi prilagoditvami ter zagotavljanjem nadomestnih prostorov, kadar je to potrebno.
- **Izziv ohranjanja aktualnosti knjižnične zbirke in elektronskih virov**
Razvoj strokovnih področij in znanstvenih virov prinaša tveganje, da bi obstoječa knjižnična zbirka postopoma postajala manj aktualna. VŠR to tveganje zmanjšuje z rednim dopolnjevanjem knjižničnega gradiva, sodelovanjem visokošolskih učiteljev pri izboru literature ter zagotavljanjem dostopa do relevantnih elektronskih baz.
- **Izziv uravnoveženja razvojnih vlaganj z načelom nepridobitnega delovanja**
Ker VŠR deluje nepridobitno in presežke namenja razvoju, obstaja tveganje omejene fleksibilnosti pri večjih investicijah. VŠR to tveganje obvladuje z dolgoročnim finančnim načrtovanjem, nadzorom nad porabo sredstev ter postopnim uresničevanjem razvojnih ciljev.

E. POVEZANOST Z OKOLJEM IN RAZVOJ

10. Znanstveno, strokovno, raziskovalno delo

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo je tesno povezano z vrsto in velikostjo visokošolskega zavoda. Poudarjamo, da smo visoka strokovna šola in tako so posledično naše aktivnosti na tem področju usmerjene v stroko. Zaradi tega najprej v nadaljevanju predstavljamo naše študijske programe in na to področje znanstveno raziskovalne dejavnosti.

10.1. Znanstveno raziskovalna dejavnost

Na Visoki šoli za računovodstvo (v nadaljevanju VŠR) je organizirana raziskovalno razvojna dejavnost z namenom, da utrjuje položaj raziskovalne institucije na področju računovodstva in tudi širše na področju ekonomije ter da želi povečati obseg in kakovost raziskovanja z razvojnim in aplikativnim raziskovanjem.

Raziskovalno razvojna dejavnost je neposredno povezana s študijskim procesom, kamor so vpeti študentje, pedagoški sodelavci, raziskovalci in partnerji iz gospodarstva.

VŠR je oblikovala interdisciplinarno raziskovalno skupino, ki bo z raziskovalci in strokovnjaki sodelovala na nacionalnih in mednarodnih projektih, raziskavah in objavah ter zasledovala cilj znanstvene uspešnosti VŠR kot njenih raziskovalk in raziskovalcev.

Poslanstvo VŠR, ki je hkrati poslanstvo raziskovano razvojne dejavnosti, glasi:

Temeljno poslanstvo VŠR je zagotavljati visoko kakovostna profesionalna znanja in prakse in dostopno izobraževanje na področju računovodstva, financ in forenzičnih preiskav, ki temelji na najnovejših, nacionalno in globalno relevantnih strokovnih znanjih in praksah.

Z izobraževalnimi programi, raziskovalno dejavnostjo in sodelovanjem z okoljem si prizadevamo oblikovati kompetentne, etične in družbeno odgovorne strokovnjake, ki bodo pripravljeni na izzive današnjega in prihodnjega nacionalnega in globalnega poslovnega okolja. Prispevati želimo k višji ravni računovodskega in finančnega znanja ter praktičnih izkušenj med različnimi ciljnimi skupinami že uveljavljenih in prihodnjih podjetnikov, direktorjev, finančnikov, računovodij, forenzičnih preiskovalcev računovodstva in financ ter drugih, ki se neposredno ali posredno vključujejo tako na domače kot tudi na mednarodne trge. Prepričani smo, da je to prava pot za še večjo uporabnost in prispevek računovodstva, financ in forenzičnih preiskav v procesu poslovnega odločanja.

Vizija VŠR zajema:

Naša vizija je postati vodilna izobraževalna ustanova v Sloveniji na področju računovodstva, financ in forenzičnih preiskav, ki z inovativnimi in praktično usmerjenimi programi ustvarja vrhunske strokovnjake, pripravljene na izzive prihodnosti. Stremimo k odličnosti v izobraževanju, raziskovanju in sodelovanju z gospodarstvom in negospodarstvom, da prispevamo k trajnostnemu razvoju družbe, gospodarstva in negospodarstva.

VŠR je v Strateškem načrtu za obdobje 2025 - 2029 določila cilje raziskovalno razvojne dejavnosti, ki se nanašajo na spodbujanje učiteljev za znanstveno raziskovalno delo in intenzivne aktivnosti za pridobivanje znanstveno raziskovalnih in strokovnih projektov.

Tabela 16: Cilji raziskovalnega dela

CILJ	METODA URESNIČITVE	POSLOVNO LETO IZVAJANJA AKTIVNOSTI (od 1.10. do 30.9 navedenega leta)				
		2025	2026	2027	2028	2029
Spodbujanje znanstveno raziskovalnega dela	Učitelje se spodbuja za znanstveno raziskovalno delo. Predlaga se jim publiciranje dosežkov v reviji Poslovodno računovodstvo. K ZRD-ju naj pritegnejo tudi študente.	x	x	x	x	x
	Intenzivirajo se aktivnosti za pridobivanje znanstveno raziskovalnih in strokovnih projektov.	x	x	x	x	x
Spodbujanje mednarodnih tokov	Spodbujanje dohodnih mobilnosti (fizičnih, virtualnih, kombiniranih) predavateljev, študentov, VŠ osebja in strokovnjakov iz gospodarstva, spodbujanje odhodnih mobilnosti (virtualnih, fizičnih, kombiniranih) predavateljev, osebja in študentov, dodatna podpora potencialno mobilnim študentom, krepitev obveščenosti predavateljev, osebja in študentov šole o možnostih mobilnosti in drugega mednarodnega sodelovanja, vzpostavljanje pogojev za izvedbo krajših mobilnih programov/poletnih šol.	x	x	x	x	x
Spodbujanje internacionalizacije doma	spodbujanje dohodnih mobilnosti študentov in predavateljev, spodbujanje razvoja internacionaliziranih kurikulumov, spodbujanje rabe in razvoja e-orodij za virtualne mobilnosti ali virtualna mednarodna sodelovanja, spodbujanje ambasadorstva od mobilnih odhodnih študentov, podpora pri razvoju medkulturnih kompetenc pred fizičnimi in virtualnimi mobilnostmi in med. sodelovanji, vzpostavljanje pogojev za izvedbo krajših mobilnih programov/poletnih šol	x	x	x	x	x
Mednarodno sodelovanje	krepitev in širitev mednarodne partnerske mreže, krepitev in spodbujanje mednarodnega, transnacionalnega in	x	x	x	x	x

Vir: spletna stran VŠR

Raziskovalno razvojna dejavnost VŠR je gonilo razvoja in raziskovanja, saj spodbuja raziskovalne aktivnosti vseh sodelujočih na VŠR.

Imenovanje predstojnice za Raziskovalno razvojne dejavnosti

Dekanja VŠR je 25. junija 2022 imenovala predstojnico raziskovalno razvojne dejavnosti na VŠR za obdobje pet let. Namen imenovanja predstojnice je boljše izkazovanje znanstveno raziskovalnih dejavnosti na VŠR.

Na VŠR je oblikovana raziskovalna skupina, ki je vpisana v ARRS pod zaporedno številko 3212. V študijskem letu 2023/24 smo pričeli s spremembo raziskovalne skupine, ki je bila dokončno oblikovana v študijskem letu 2024/25.

VŠR ima oblikovano eno raziskovalno skupino, katere člani ([Visoka šola za računovodstvo in finance, Ljubljana](#)):

- mag. Darinka Kamenšek, vodja skupine,
- dr. Mateja Gorenc,
- mag. Nataša Pustotnik.

Raziskovalna skupina je dejavna predvsem pri publiciranju strokovnih člankov, nekaj objav je izvirnih in preglednih znanstvenih člankov, vendar v daljšem časovnem obdobju.

Na dan priprave poročila so znašale točke raziskovalne skupini 308,82 in se nanašajo je na člane raziskovalne skupine, kar prikazuje slika 1.

Slika 2: Vrednotenje raziskovalne skupine na dan 26. 11. 2025

Organizacije **ARIS**
Visoka šola za računovodstvo in finance, Ljubljana

■ Raziskovalna dejavnost

Klasifikacija ARIS

KODA	VEDA	PODROČJE	PODPODROČJE
5.02.00	Družboslovje	Ekonomija	
5.05.00	Družboslovje	Pravo	
7.02.00	Interdisciplinarne raziskave	Interdisciplinarne raziskave	

Klasifikacija CERIF
 Klasifikacija CORDIS

■ Vrednotenje (metodologija)

Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARIS

Upošt. tč. 308,82 A'' 0 A' 0 A1/2 0 CI10 0 CImax 0 h10 0 A1 0,82 A3 0

Podatki za zadnjih 5 let (citati za zadnjih 10 let) na dan 25. november 2025; Podatki za izračun ocene A3 se nanašajo na obdobje 2020-2024

■ Citiranost → Citiranost bibliografskih zapisov v COBIB.SI, ki so povezani z zapisi citatnih baz

▼ Raziskovalne skupine (1)

Št.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV SKUPINE	ODGOVORNA OSEBA	
1.	3212-001	Raziskovalna skupina VŠR	mag. Darinka Kamenšek	361

▼ Raziskovalci (3)

Št.	EVIDENČNA ŠT.	IME IN PRIIMEK	RAZISK. PODROČJE	STATUS	
1.	53342	dr. Mateja Gorenc	Ekonomija	Raziskovalec	80
2.	35658	mag. Darinka Kamenšek	Ekonomija	Raziskovalec	80
3.	59760	mag. Nataša Pustotnik	Ekonomija	Raziskovalec	205

Vir: <https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/organization/6951>

VŠR je z imenovanjem predstojnice raziskovalno razvojne dejavnosti pričela izvajati raziskave in razvoj ne le na strokovnem temveč tudi znanstvenem področju.

Z imenovanjem predstojnice je dekanja VŠR opredelila tudi naloge, ki jih je treba izvesti in sicer:

1. skupaj s sodelavci pripravi načrt dela za naslednjih pet let (do 31. 12. 2022),
2. pripravi letni delovni načrt na svojem področju za vsako naslednje leto do 30. 11. vsako leto,
3. pripravi poročilo o opravljenih aktivnostih na svojem področju do 31. 10. za preteklo študijsko leto,
4. delo razvojno raziskovalne dejavnosti se bo spremljalo na spletni strani z oblikovanjem podstrani Raziskovalna dejavnost, ki bo imela naslednja področja: Raziskovalci, Programi in projekti, Raziskave VŠR, znanstvene objave, konference in Inštituti (podatki na spletni strani se oblikujejo do 31. 10. 2022, pri tem se povzamejo tudi podatki za preteklost).

Izhodišča Raziskovalno razvojne dejavnosti

Raziskovalno razvojna dejavnost na VŠR temelji na ciljih, ki so opredeljena v Zakonu o znanstveno-raziskovalni in inovacijski dejavnosti (ZZrID) in je bil objavljen v Uradnem list RS, št. 186/21, 40/23, 102/24 in 40,25. Cilje, ki jih bo zasledovala VŠR, so:

- krepitev splošnega razvoja znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- pospeševanje in spodbujanje znanstvenega raziskovanja, namenjenega pridobivanju splošno pomembnega znanja, ter širjenju in poglobljanju znanstvenih spoznanj;
- ustvarjanje pogojev za kakovostno in neodvisno usmerjanje, vrednotenje ter spremljanje znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- spodbujanje internacionalizacije znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- zagotavljanje raziskovalne infrastrukture;
- krepitev prenosa znanja in znanstveno raziskovalnih rezultatov;

- spodbujanje aktivnega interdisciplinarnega, medinstitucionalnega, medsektorskega ter mednarodnega sodelovanja in povezovanja.

Znanstveno-raziskovalni in inovacijski sistem sestavljajo nosilci in izvajalci znanstveno raziskovalne dejavnosti, ki medsebojno sodelujejo in se povezujejo na temeljni znanstveno raziskovalni ravni, ki se nanaša na temeljne in aplikativne raziskave, to je praviloma do vključno potrditve koncepta.

Znanstveno raziskovalna dejavnost je prepletena s študijskih procesom in obsega delo študentov na dodiplomskem in predvsem podiplomskem študijskem programu, kot tudi delo raziskovalcev, sodelavcev in partnerjev iz gospodarstva.

10.1.1. Sestava Raziskovalno razvojne dejavnosti

Raziskovalno razvojna dejavnost na VŠR obsega:

- mednarodno in projektno dejavnost,
- strokovno dejavnost,
- inštituta in raziskovalce,
- založništvo,
- knjižnico.

Slika 3: Organigram Raziskovalno razvojne dejavnosti na VŠR



Za raziskovalno razvojno dejavnost na VŠR je oblikovana Komisija za raziskovalno razvojno dejavnost. Člani Komisije so:

- mag. Darinka Kamenšek, dekanja,
- dr. Mojca Gornjak, predstojnica
- Barbara Drole, mednarodna in projektna pisarna,
- Mojca Mayr, mednarodna in projektna pisarna,
- Mag. Nataša Pustotnik in
- Andreja Može, knjižnica.

Komisija se je v študijskem letu 2024/25 sestala v maju 2025 in pregledala realizacijo zastavljenih ciljev. Komisija ima oblikovano skupino na Share Pointu, kjer spremlja in dopolnjuje realizacijo zastavljenih ciljev v delovnem načrtu.

V nadaljevanju predstavljamo poročilo raziskovalno razvojne dejavnosti za vsako področje.

10.1.2. Izvedene aktivnosti raziskovalno razvojne dejavnosti v študijskem letu 2024/25

Razvojno raziskovalna dejavnost je bila organizacijsko umeščena v delovanje VŠR v juniju 2022. Za leto 2024/25 je VŠR sprejela Letni načrt za študijsko leto 2024/25, ki je bil pripravljen v oktobru 2024.

Glavni cilji so bili predstavljeni med izhodišči Raziskovalno razvojne dejavnosti. Glavni cilji Raziskovalno razvojne dejavnosti so:

- krepitev splošnega razvoja znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- pospeševanje in spodbujanje znanstvenega raziskovanja, namenjenega pridobivanju splošno pomembnega znanja, ter širjenju in poglobljanju znanstvenih spoznanj;
- ustvarjanje pogojev za kakovostno in neodvisno usmerjanje, vrednotenje ter spremljanje znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- spodbujanje internacionalizacije znanstveno raziskovalne dejavnosti;
- zagotavljanje raziskovalne infrastrukture;
- krepitev prenosa znanja in znanstveno raziskovalnih rezultatov;
- spodbujanje aktivnega interdisciplinarnega, medinstitucionalnega, medsektorskega ter mednarodnega sodelovanja in povezovanja.

Cilje smo na VŠR dosegli z:

- pridobitvijo novih raziskovalnih, razvojnih in aplikativnih projektov,
- zagotavljanjem mentorskega potenciala,
- izvedbo znanstvenih in/ali strokovnih konferenc,
- sodelovanjem z drugimi domačimi in tujimi fakultetami,
- spodbujanjem raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev,
- dopolnitvijo knjižnične zbirke,
- kategorizacijo in vodenjem osebnih bibliografij raziskovalcev,
- izdajanjem študijske literature za posamezne študijske programe,
- izdajanje študijske literature v e-obliki ali knjižni obliki,
- beleženjem raziskovalne uspešnosti na spletni strani.

Poročilo raziskovalno razvojne dejavnosti je sestavljeno iz naslednjih področji:

- raziskovalna dejavnost,
- mednarodna in projektna dejavnost,
- strokovna dejavnost,
- inštitut,
- dosežki raziskovalcev,
- založništvo,
- knjižnica.

Za vsako posamezno področje so v letnem načrtu opredeljeni:

- cilji,
- aktivnosti,
- naloge,
- nosilci in
- realizacija.

V nadaljevanju so predstavljene aktivnosti, naloge in realizacija za vsako področje.

Tabela 17: Realizirani cilji, aktivnosti in naloge raziskovalne dejavnosti, mednarodne in projektne dejavnosti, inštituta, založništva in knjižnične dejavnosti za študijsko leto 2024/25

Raziskovalna dejavnost za obdobje 1.10.2024 do 30.9.2025						
Zap. št.	Cilj	Aktivnost	Naloga	Nosilec	Realizacija	
1.	Mentorski potencial	Zbiranje podatkov o raziskovalni uspešnosti učiteljev za mentorstva Zagotavljanje podpore za raziskovalno delo učiteljev tudi v povezavi z gospodarstvom	Zbiranje informacij o aktualnih referencah, citiranosti, pregledu nosilcev predmetov, pregledu mentorstev po vrstah zaposlitve Metodološko usposabljanje mentorjev	Andreja Može Mojca Gornjak	ga. Andreja pripravi seznam od 2. številke 2024 Poslovodno računovodstvo Obvestilo o predatorskih revijah 20. 1. 2025 poslano po e-pošti. Na anketo je odgovorilo 9 učiteljev, od tega jih je 8 seznanjenih s tematiko. Predstavitev novih meril za habilitacije Izbraževanje o platformi SOS IB - mag. Nataša Pustotnik	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Spodbujanje raziskovalnega dela učiteljev	Pospeševanje objavljanja znanstvenih člankov in monografij ter objavljanje prispevkov na konferencah	Priprava znanstvenih člankov, monografij in konferenčnih prispevkov Preoblikovanje magistrskih in diplomskih nalog v znanstvene ali strokovne članke Izdajanje monografij	Mojca Gornjak Mojca Gornjak Mojca Gornjak	e-pošta visokošolskim učiteljem in sodelavcem o izidu revije Poslovodno računovodstvo in možnosti objave prispevkov v naslednji številki revije dne 14. 10. 2024, 27. 12. 2024, 27.2.2025 Redno izvajanje in objavljanje v naši reviji Poslovodno računovodstvo. E-pošta za objave člankov v reviji dne 14. 10. 2024, 17. 11. 2024 Darja Gregorčič Bernik in Dejan Petkovič, povabilo vsem za objavo 27. 12. 2024, povabilo 27. 2. 2025 e-pošta visokošolskim učiteljem in sodelavcem o sofinanciranju izdaje znanstvenih monografij	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

5.	Zagotavljanje pogojev za raziskovalno razvojno dejavnost	Ureditev dostopa do baz podatkov	<p>pridobitev in ohranjanje dostopa do baz podatkov</p> <p>pridobitev dostopov od baze Scopus</p> <p>posodobitev raziskovalne skupine VŠR (3212) na ARIS</p>	<p>Andreja Može</p> <p>Anderja Može</p> <p>Mojca Gornjak</p>	<p>Poslano povabilo 8. 10. 2024 na Webinar: ChatGPT Strategies You Can Implement Today to Enhance Your Session;</p> <p>povabilo k prijavi kot predavatelj na Educator Harvard Business Publishing Education 8. 10. 2024 (Lahko se tudi prijavite kot predavatelj (pogoj je, da ob registraciji priložite dokazilo, da predavate na fakulteti) in s tem pridobite brezplačni vpogled v gradivo, študije primerov, seminarje, webinarje itd. Povezava je: Educator Home Harvard Business Publishing Education - https://hbsp.harvard.edu/educator/)</p> <p>Dostopi urejeni 26. 08. 2024</p> <p>Urejen začasni dostop od Scopus AI (od 4. 11 do 4. 12. 2025)</p> <p>priprava dokumentacije za oblikovanje novih raziskovalcev v raziskovalni skupini VPR (3212-001) in sklep senata začetek oktobra 2024 - izvedeno 25. 10. 2024</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
----	--	----------------------------------	--	--	--	---

Mednarodna in projektna dejavnost za obdobje 1.10.2024 do 30.9.2025

Zap. št.	Cilj	Aktivnost	Naloga	Nosilec	Realizacija	
6.	Pridobitev sodelovanje mednarodnih projektih	in v Spremljanje razpisov in prijava mednarodnih projektov	<p>Spremljanje razpisov na:</p> <p>ARRS (sprememba imena v ARIS)</p>	<p>Mojca Mayr in Barbara Drole</p> <p>Mojca Mayr, Barbara Drole, Mojca Gornjak</p>	<p>Povabilo k oddaji vloge za sofinanciranje znanstvenih monografij 25.3.2024, rok za oddajo je 18.4.2024 do 14:00 ure</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

		MIZŠ	Mojca Mayr, Barbara Drole, Mojca Gornjak	/	
		Erasmus+	Mojca Mayr, Barbara Drole	Uspešno oddano končno poročilo za projekt KA1-2023 & uspešna prijava na nov projekt KA1-2025	✓
		Interreg	Mojca Mayr, Barbara Drole	Dogovarjanja o prijavi na Interregu Alme Mater, ki zaenkrat niso obrodila novih prijav.	✓
	Aktivno utrjevanje obstoječih in širjenje mednarodnih partnerstev ter priključevanje k njihovim projektom kot partnerji		Mojca Mayr in Barbara Drole	Podaljšali vse obstoječe IIA (tudi digitalno); na Balkanu je dosti interesa za sodelovanje v prihodnosti, kar bi pomenilo prijavo na razpise KA107 (ali vsaj kako mobilnost z naše strani k njim, da se bolje spoznamo.) Še vedno smo odprti za nove predloge partnerstev s strani VŠR predavateljev in osebja. Preko Jake Vadjala smo bili kot partnerji prijavljeni na razpis ERASMUS-EDU-2024-EUR-UNIV šole iz Severne Makedonije, ki pa je bil žal zavržen. Barbara Drole je v Gruziji navezala nove stike za potencialna partnerstva v projektih (ena velika institucija iz Francije in ena iz litve, sta zainetresirani za KIP-a; ena slovaška pa za potencialno projektno sodelovanje, ko bi potrebovali partnerje s področja računovodstva. Poizvedba za nova partenrstva poslana še na 14 institucij, nova partnerstva: Univerzitetni oddelek za strokovne študije (Univerza v Splitu), Visoka škola za poslovnu ekonomiju i preduzetništvo (Srbija), v dogovarjanju še z Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, VERN (Srbija)	✓
7. Pridobitev domačih projektov	Spremljanje razpisov in prijave nacionalnih projektov	Spremljanje razpisov na:			

			ARRS	Mojca Mayr, Barbara Drole, Mojca Gornjak	
			MIZŠ	Mojca Mayr, Barbara Drole, Mojca Gornjak	
			druge javne inštitucije	Mojca Mayr in Barbara Drole	
			podjetja iz gospodarstva	Marjana Berghaus	Če projekti iz gospodarstva razumemo projekte pridobljene na trgu, smo v lanskem letu pridobiti projekt Univerze v mariboru, kjer sodelujemo (Branko Mayr in Darinka Kamenšek) pri vzpostavitvi novega informacijskega sistema za računovodsko, finančno funkcijo). Nadalje kandidiramo na projektih za vpostavitve zbiranja podatkov za potrebe trajnostnega poročanja. ✓
8.	Izvedba obstoječih mednarodnih projektov	že	Sodelovanje pri obstoječih projektih	Zaključek projektov v skladu s projektno časovnico: S.O.S. IB	Mojca Mayr in Barbara Drole Uspešno zaključili, nominirani za nacionalno nagrado za najboljše Erasmus+ KA2 projekte na visokošolskem področju (Jabolko kakovosti), prav tako smo bili prepoznani kot Primer dobre prakse na EU portalu z erasmus+ ka2 projekti. Prav tako spodbujamo rabo SOS IB na VŠR in na drugih institucijah (sploh v Slo, ker imamo vzpostavljene povezave). ✓

		Erasmus+ KA1	Mojca Mayr in Barbara Drole	Darinka Kamenšek je bila zavrnjena za izmenjavo na Portugalskem; Barbara Drole je bila sprejeta v Gruzijo (junij 2024), izvedli pa smo še eno kratkotrajno kombinirano mobilnost za študij (Viktor Rokavec) in eno za poučevanje (Mojca Gornjak). Del sredstev smo vrnili (že v osnovi so bila odobrena v previsoki, tj. nerealni višini). Tri študentke še bile zainteresirane, vzdržujemo kontakt za realizacijo v KA1-2026, vendar zaenkrat že vse javljale pomankanje časa in možnosti usklajevanja z drugimi obvezami. Priprave, ki jih izvajamo s študenti pred in med izmenjavo v Muralu so bile prepoznane kot primer dobre prakse. Barbara Drole prezentirala zadevo na Jesenski šoli Cmepiusa. ✓
9.	Sodelovanje z drugimi organizacijami	Vključevanje tujih raziskovalcev v pedagoški in raziskovalni proces	Vključitev vsaj enega tujega raziskovalca v pedagoški ali raziskovalni proces Aktivno iskanje zunanjih partnerjev Priprava ponudbe za ciljno izobraževanje Priprava ponudbe za ciljno certificiranje	Vodstvo šole in raziskovalci Mojca Mayr in Barbara Drole Marjana Berghaus Marjana Berghaus Glej spodaj Včlanili smo se v nekaj FB skupin, kjer se išče partnerje na projektih, vendar zaenkrat ni bilo odziva ali z za nas relevantnih ponudb. Predavatelji VŠR so bili pozvani k suggeriranju novih partnerstev. Na podlagi Bukvičevega predloga smo pridobili novo partnerstvo v Italiji, in pregledali visokošolske institucije na Hrvaškem in v Srbiji, poslano 14-m, tudi za druge načine sodelovanja (ne le v Erasmus+ mobilnostih).Glej tudi zgoraj. ✓ Univerza v Mariboru – predavanje za dekane in ločeno za tajnike na temo Razumevanja in branja računovodskih izkazov (izvedeno 18.10.2023 in 28.3.2024) ✓ ZDSS – z njimi skupaj izvajamo Davčno šolo ZDSS, ki jo bomo vložili na NAKVIS in akreditirali kot izpopolnjevalni program (izvedeno 2023 po modulih; v letu 2024 osvežitev in opravljanje izpitov; šolsko leto 2025/2026 se izvaja po predmetih (6) ✓

10. Izvedba sodelovanja mednarodnih strokovnih konferencah	ali na in Sodelovanje na konferenci Poslovna forenzika Sodelovanje pri mednarodnem dnevu preprečevanja prevar	Izvedba vseh potrebnih aktivnosti v zvezi z izvedbo konference Priprava vsaj enega dogodka s strani Forenzičnih preiskovalcev prevar	Branko Mayr in Darinka Kamenšek Darinka Kamenšek	Mednarodnega tedna preprečevanja prevar ni več, vseeno je bilo izvedeno predavanje s strani dr. Erne Štefe dne 21.11.2024 na temo Upravljanje tveganj in preprečevanje prevar.	✔
11. Sodelovanje drugimi visokošolskimi zavodi	z Mednarodne izmenjave Projektno sodelovanje drugimi VŠ (Slovenija)	Vključitev vsaj enega tujega raziskovalca v pedagoški ali raziskovalni proces Iskanje priložnosti za izmenjavo učiteljev, raziskovalcev in strokovnega osebja v drugih projektih	Mojca Mayr in Barbara Drole Mojca Mayr in Barbara Drole	Dec 24 bi moral pri nas gostovati predavatelj&raziskovalec iz Bolgarije, vendar je zaradi menjave institucije bila izmenjava odpovedana. Prav tako smo imeli dogovorjena dva predavatelja iz Poljske spomladi 25, vendar sta odpovedala zaradi manka financ na njihovem projektu-dogovorjeni, da prideta spomladi 26. Glej KA1. Mojca Gornjak bo najverjetneje izvedla gostujoče predavanje za Poljske partnerje online, v okviru njihovega projekta virtualnih gostovanj.Ni bilo izvedeno, ker so ponudili samo en datum, ki pa ji nikakor ni ustrezal. Sporočili smo jim, naj nas še obveščajo. Morda se kdo pridruži sodelovanju v platformi SOS IB, ki ni ravno projektno sodelovanje, je pa sodelovanje (npr pri izvedbi predmeta). Nataša Pustotnik je imela prezentacijo za University of Novo mesto Faculty of Economics and Informatics & NOA, ki smo ju vnesli v SOS IB platformo. V okviru diseminacije SOS IB so bile kontaktirane vse VŠ v sloveniji, odziv je bil majhen, a nekaj jih je prišlo na dogodek (predstavitev & usposabljanje).	✔ ✘ ✔

	Vključitev v druge recenzijske in uredniške odbore	Članstvo v uredniških odborih, priprava recenzij pri konferencah, znanstvenih člankih, monografijah, učbenikih ipd.	Pripravi seznam Andreja Može	Nataša Pustotnik članek o SOS IB in inovativni in digitalni pedagogiki v Poslovnem računovodstvu. Mojca, Barbara (Martina in Nikolina) objavile študijo o SOS IB kot rezultat 4 na projektu. Objavljeno na spletni strani projekta.	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Vključevanje slovenskih predavateljev v predagoški in raziskovalni proces		Mojca Mayr in Barbara Drole	V š.l. 2023/2024 skupna izvedba predmetana Ekonomika podjetja skupaj z Almo mater - predavanja izvedla naša predavateljica Mojca Gornjak. V študijskem letu 2024/25 se izvedba ne izvaja, ker je predmet na programu vsako drugo leto.	<input checked="" type="checkbox"/>

Inštitut Poslovno računovodstvo in Inštitut za forenzične preiskave v finančah in računovodstvu za obdobje 1.10.2024 do 30.9.2025

Zap. št.	Cilj	Aktivnost	Naloga	Nosilec	Realizacija	
13.	Izdaja revije Poslovno računovodstvo	Spodbujanje k izdaji revije Poslovno računovodstvo	Kvartalno obveščanje učiteljev in raziskovalcev o izidu revije Ob izidu nove številke revije pozvati vse predavatelje, da pripravijo kak članek za novo revijo z jasno postavljenimi roki, do kdaj je potrebno to pripraviti	Mojca Gornjak Mojca Gornjak	elektronsko sporočilo o izdaji skupne 3/4 številke 2024 z dne 27. 12. 2024 povabilo k objavi člankov za združeno 3. in 4. številko letnika 2024 dne 14.10.2024. Povabilo k objavi člankov za 1. številko letnika 2025 dne 27.12.2024. 27. 2. 2025	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
14.	Organizacija seminarjev ali webinarjev	Spodbujanje k izvedbi seminarjev ali webinarjev	Izvedba vsaj enega seminarja ali webinarja	Darinka Kamenšek	Izvedba ni smiselna, ker ni odziva.	<input type="checkbox"/>
15.	Širjenje znanja in zavedanja o forenzičnih preiskavah v računovodstvu in finančah	Spodbujanje k razumevanju forenzičnih preiskav	Sodelovanje na mednarodnem tednu o prevarah	Darinka Kamenšek	predavanje s strani dr. Erne Štefe dne 21.11.2024 na temo Upravljanje tveganj in preprečevanje prevar.	<input checked="" type="checkbox"/>

Založništvo za obdobje 1.10.2024 do 30.9.2025

Zap. št.	Cilj	Aktivnost	Naloga	Nosilec	Realizacija
16.	Izdaja učbenikov	Pripraviti seznam učbenikov, gradiv, ki že obstajajo na VŠR za posamezne predmete in hkrati pripraviti seznam gradiv, ki za posamezne predmete še manjkajo pripraviti plan izdaje manjkajočih gradiv	Priprava seznama obstoječih in manjkajočih gradiv Skupaj z nosilci predmetov, kjer manjkajo učna gradiva pripraviti plan izdaje lasntega gradiva	Andreja Može Darinka Kamenšek in Andreja Može	Seznam je bil pripravljen in izveden nakup manjkajočega gradiva v juliju in avgustu 2025. Septembra 2023 je bil opravljen osebni razgovor s predavatelji. Na tem razgovoru so si predavatelji zastavili pripravo učnih gradiv kot cilj. Naslednji razgovori so načrtovani za oktober 2025. Do takrat se spremlja realizacija preko pogovora. <input checked="" type="checkbox"/>
	Izdaja monografij	Spodbujanje učiteljev in raziskovalcev k izdaji raznih gradiv	Izdaja učbenika ali študijskega gradiva Izdaja monografije	Darinka Kamenšek in Andreja Može Darinka Kamenšek in Andreja Može	
	Izdaja drugih publikacij		Izdaja drugih publikacij	Darinka Kamenšek in Andreja Može	
	revija Poslovodno računovodstvo	Priprava seznama diplomskih, magistrskih nalog in na novo izdanih računovodstvenih računov	Pripravi se pred vsako izdajo revizije Poslovodne računovodstvo (4x na leto)	Andreja Može	

Knjižnica za obdobje 1.10.2024 do 30.9.2025						
Zap. št.	Cilj	Aktivnost	Naloga	Nosilec	Realizacija	
17.	Večanje knjižničnega gradiva	Pridobivanje novejših literature s področja računovodstva in financ	Nabava novega gradiva (učbenikov, monografij ipd) vsaj pet novih gradiv	Andreja Može	Nakup dveh knjig. Nabava knjig v povezavi z javnim sektorjem.	☑
18.	Vzpostavitev izposoje elektronskih gradiv	Pozanimati se, kako se izvaja elektronska izposoja knjig	Nabava novih gradiv v elektronski obliki	Andreja Može in Sebastjan Jakomini	Elektronski viri na razpolago. Vsem na VŠR je omogočen odstopno NUK in baz podatkov, s katerimi razpolaga NUK.	☑
19.	Zagotoviti en izvod obvezne literature iz učnih načrtov	Pregled vseh posodobljenih učnih načrtov in priprava seznama manjkajoče obvezne literature	Nabava manjkajočega gradiva	Darinka Kamenšek in Andreja Može	Nabava manjkajoče literature. Z nakupom smo pridobili 26 novih publikacij	

Ugotavljamo, da je večina ciljev realiziranih. Nerealizirani so naslednji cilji:

- cilj 2. Raziskovalna dejavnost: Spodbujanje raziskovalnega dela učiteljev, Izdajanje monografij: epošta visokošolskim učiteljem in sodelavcem o sofinanciranju izdaje znanstvenih monografij ;
- cilj 14. Inštitut: Organizacija seminarjev ali webinarjev, izvedba ni smiselna, ker ni odziva.

Cilj 2 se prenese v naslednje študijsko leto. Cilj 14 se opusti.

10.1.3. Indikatorji za spremljanje ciljev Raziskovalno razvojne dejavnosti

V raziskovalno razvojni dejavnosti spremljamo dosežke raziskovalcev na področju znanstvene uspešnosti. Indikatorji, ki jih spremljamo so:

- število objavljenih
- število objavljenih znanstvenih monografij
- število članov raziskovalne skupine
- število prispevkov na konferencah
- število izvedenih dogodkov na področju R&D na VŠR
- vrednotenje raziskovalne skupine v
- vključevanje študentov v raziskovalno razvojne projekte in
- število objav člankov študentov.

Vključevanje študentov v raziskovalno razvojne projekte in število objav člankov študentov smo dodali kot indikator v študijskem letu 2024/25. Podatke o raziskovalni uspešnosti prikazujemo v naslednji preglednici.

Tabela 18: Izvajanje aplikativno raziskovalne dejavnosti po letih na VŠR

Izvajanje aplikativno raziskovalne dejavnosti											
Opis indikatorja	2018	2019	2020	2021	2022	Načrt 2023	2023	Načrt 2024	2024	Načrt 2025	2025
Število objavljenih znanstvenih člankov	18	21	24	19	8	vsaj 10	15	vsaj 10	18	vsaj 10	17
Število samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	2	3	8	17	1	vsaj 3	12	vsaj 3	16	vsaj 3	7
Število znanstvenih monografij	-	1	2	1	2	vsaj 1	5	vsaj 1	7	vsaj 1	4
Število znanstvenih prispevkov na konferencah	14	9	10	9	2	vsaj 5	20	vsaj 5	11	vsaj 5	12
Število izvedenih dogodkov na področju R&D na VŠR	1	1	-	-	-	vsaj 1	2	vsaj 1	2	vsaj 1	4
Vrednotenje raziskovalne skupine	/	/	/	/	/	/	113,73	vsaj 850,1	140,2	vsaj 150	308,82
Vključevanje študentov v raziskovalno razvojne projekte											2
Število objav člankov študentov					3		2		6		3

Vrednotenje raziskovalne skupine v letu 2023 se je nanašalo le na 3 člane, ki so od začetka raziskovanja do vključno leta 2023 dosegli 113,73 točk. Od začetka do vključno 14. 10. 2024 je ista raziskovalna skupina dosegla 140,20 točk. V načrtu za leto 2024 so bili upoštevani še pridruženi člani, ki jih v realizaciji cilja nato nismo upoštevali. V letu 2025 so upoštevane točke 3 članske raziskovalne skupine.

Vključevanje v raziskovalno delo:

- Število in kakovost raziskovalnih projektov, v katerih sodelujejo študenti.

Z študenti magistrskega programa teče raziskava z naslovom: [Kje v letnem poročilu so lahko tveganja goljufiga poročanja?](#)

Raziskava, ki je še v teku, je predstavljena na spletni povezavi: <https://www.vsr.si/raziskovalni-dosezki/kje-v-letnem-porocilu-so-lahko-tveganja-goljufiga-porocanja/>

Prav tako so bili študentje magistrskega programa vključeni v raziskavo z naslovom: Uporaba mednarodno priznanih metod izračunavanja izgubljenega dobička v pravosodju

Raziskava je zaključena in predstavljena na spletni strani: <https://www.vsr.si/raziskovalni-dosezki/uporaba-mednarodno-priznanih-metod-izracunavanja-izgubljenega-dobicka-v-pravosodju/>

- Število objavljenih člankov študentov v reviji Poslovodno računovodstvo – 6 študentov je skupaj z mentorji učitelji objavilo strokovne članke
- Število objavljenih znanstvenih člankov in prispevkov na konferencah s strani naših učiteljev – to sproti objavljamo na svoji spletni strani <https://www.vsr.si/raziskovalna->

[dejavnost/](#) in več o tem je napisano v poglavju 3.3. Znanstvena in raziskovalna dejavnost

10.2. Izzivi in zaznana tveganja

Na področju znanstvenega, strokovnega in raziskovalnega dela VŠR zaznava naslednje ključne izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv uravnoveženja strokovne in znanstvene usmeritve zavoda**

Ker je VŠR visoka strokovna šola, je težišče raziskovalne dejavnosti razumljivo usmerjeno predvsem v aplikativne in strokovne raziskave. Tveganje predstavlja morebitno pričakovanje zunanjih deležnikov po večjem obsegu temeljnih znanstvenih objav. VŠR to tveganje obvladuje z jasno opredeljeno strategijo raziskovalno-razvojne dejavnosti, ki daje prednost strokovni relevantnosti, hkrati pa postopno krepi tudi znanstveno komponento raziskovanja.

- **Izziv omejenih kadrovskih in časovnih virov za raziskovalno delo**

Večina visokošolskih učiteljev VŠR je močno vpeta v pedagoško delo in strokovno prakso, kar predstavlja tveganje za omejeno razpoložljivost časa za intenzivnejše znanstveno raziskovanje. VŠR to tveganje zmanjšuje z mentorsko podporo, vključevanjem študentov v raziskovalne projekte ter spodbujanjem objav, ki izhajajo iz diplomskih, magistrskih in projektnih nalog.

- **Izziv stabilnega povečevanja raziskovalne uspešnosti in bibliometričnih kazalnikov**

Relativno majhna raziskovalna skupina predstavlja tveganje za počasnejšo rast raziskovalnih točk in objav. VŠR to tveganje naslavlja z načrtnim razvojem raziskovalne skupine, vključevanjem pridruženih raziskovalcev ter krepitevijo sodelovanja z domačimi in tujimi institucijami.

- **Izziv pridobivanja raziskovalnih in razvojnih projektov v konkurenčnem okolju**

Pridobivanje nacionalnih in mednarodnih projektov je vse bolj konkurenčno in zahteva visoko administrativno ter vsebinsko usposobljenost. Tveganje predstavlja omejena uspešnost prijav. VŠR to tveganje zmanjšuje z aktivnim spremljanjem razpisov, sodelovanjem z izkušenimi projektnimi partnerji ter postopnim krepitevijo projektne pisarne.

- **Izziv zagotavljanja trajne motivacije zaposlenih za raziskovalno delo**

Raziskovalna dejavnost na strokovno usmerjenem zavodu ni vedno primarna motivacija zaposlenih. Tveganje se kaže v neenakomerni vključenosti posameznih učiteljev. VŠR to tveganje obvladuje z jasno opredeljenimi cilji raziskovalno-razvojne dejavnosti, sistematičnim obveščanjem, podporo pri objavljanju ter priznavanjem raziskovalnih dosežkov v habilitacijskih postopkih.

- **Izziv dolgoročne internacionalizacije raziskovalnega dela**

Mednarodno sodelovanje in vključevanje tujih raziskovalcev sta odvisna od razpisnih možnosti, finančnih virov in razpoložljivosti partnerjev. Tveganje predstavlja neenakomerno uresničevanje načrtovanih aktivnosti. VŠR to tveganje zmanjšuje z vzdrževanjem obstoječih partnerstev, iskanjem novih priložnosti ter fleksibilnim vključevanjem mednarodnih aktivnosti v pedagoški in raziskovalni proces.

11. Sodelovanje z okoljem in mednarodna dejavnost

VŠR svojo vlogo v družbi uresničuje z aktivnim sodelovanjem z gospodarstvom, strokovnimi institucijami in mednarodnimi partnerji. S tem prispeva k razvoju znanja, krepitvi strokovne integritete na področju računovodstva in financ ter izboljšanju zaposljivosti diplomantov. Delovanje je skladno z načeli družbene odgovornosti (S), dobrega upravljanja (G) in trajnostnega razvoja znanj.

11.1. Gospodarstvo

VŠR je močno vpeta v strokovno okolje računovodstva, financ in forenzičnih preiskav. Aktivno sodeluje s strokovnimi združenji, visokošolskimi zavodi, podjetji in drugimi deležniki iz poslovnega in širšega družbenega okolja.

Pomembne oblike sodelovanja vključujejo:

- sodelovanje v **Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov (SSVZ)**, kjer VŠR aktivno sodeluje pri usklajevanju stališč glede zakonodaje s področja visokega šolstva in kakovosti,
- strokovno sodelovanje z **Zbornico računovodskih servisov Slovenije**, pri čemer sodelovanje obsega tudi sooblikovanje študijskih programov; predstavnik zbornice je vključen v Komisijo za kakovost,
- Študentje opravljajo prakse v partnerskih podjetjih. Največ sodelovanja na področju izvajanje prakse je z družbo **Contall d.o.o.** Večina naših študentov pa je že zaposlenih in prakso opravlja v lastnem podjetju.
- sodelovanje z **Zbornico davčnih svetovalcev Slovenije**, s katero je bil v študijskem letu 2023/2024 oblikovan program davčne šole, ki se bo nadalje razvijal glede na potrebe trga.

Pomemben del sodelovanja z okoljem predstavljajo **strokovni projekti**, ki se izvajajo preko Inštituta za poslovodno računovodstvo in Inštituta za forenzične preiskave v financah.

S tem VŠR neposredno prispeva k dvigu kakovosti poslovnega poročanja, preprečevanju nepravilnosti in krepitvi zaupanja v finančne informacije v družbi.

11.2. Aktivnosti študentov v okviru Mednarodne in projektne pisarne

V študijskem letu 2023/2024 smo imeli na razpolago sredstva za mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus+, KA1 mobilnost študentov, ter smo redno obveščali študente o možnostih. V tem letu žal nismo izvedli nobene študentske odhodne ali dohodne mobilnosti.

V okviru Erasmus+ mednarodnega strateškega projekta S.O.S. International Business pa smo v testiranju razvijajočih se rezultatov vključili tri študentke dodiplomskega študija. Sodelovale so pri testiranju digitalnega orodja SOS IB in dveh simulacij Akumulator in Solar Panel. Pri tem so sodelovale še s predavatelji in študenti iz Hrvaške, Bolgarije, Portugalske, Armenije in Mozambika.

11.3. Mednarodna mobilnost:

- Delež študentov in profesorjev, ki sodelujejo v mednarodnih izmenjavah (npr. Erasmus+).

Mobilnost za poučevanje od 23. do 25. 4. 2025: predavateljica VŠR predavala na [Univerzitetnem oddelku](#) za [forenzične vede](#) Univerze v Splitu.

NOVICA: <https://www.vsr.si/erasmus-gostovanje-v-splitu/>

Mobilnost za študij od 23.4. do 15.5.: mag. študent VŠR se je udeležil Kratkotrajne kombinirane mobilnosti na predavala na [Univerzitetnem oddelku za forenzične vede](#) Univerze v Splitu.

NOVICA: <https://www.vsr.si/kratkotrajna-erasmus-studijska-mobilnost-v-splitu/>

V tabelah spodaj poročamo gostujoče in naše visokošolske učitelje, ki so sodelovali v izobraževalnih, raziskovalnih in strokovnih procesih (v tujini ali pri nas) v okviru Erasmus+ projektov.

Tabela 19: Gostujoči in naši visokošolski učitelji, ki so sodelovali v okviru Erasmus+ projektov

Študijsko leto	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Kazalnik			
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem, raziskovalnem, strokovnem oziroma umetniškem delu na visokošolskem zavodu	v okviru KA2: 4 tuji (1 v okviru KA1 odpovedana zadnji trenutek) SKUPAJ: 4	1 + v okviru KA2: 4 tuji = SKUPAJ: 5	1 + v okviru KA2: 4 tuji = SKUPAJ: 5
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem, raziskovalnem, strokovnem oziroma umetniškem delu v tujini kot gostujoči profesorji	KA1: 1 KA2: 2 naši SKUPAJ: 3	KA2: 2 naši SKUPAJ: 2	1 + KA2: 2 naši SKUPAJ: 3
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	/	/	/

Tabela 20: Programi mobilnosti:

Zap. št.	Naslov programa mobilnosti	Trajanje od do	Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev
1	Erasmus+ KA1: Št. projekta: 2023-1-SI01-KA131-HED-000139707	Zaključen: 1. 6. 2023 – 31.7. 2025	Naši: 1 (sodelavka 2023/24) + 1 predavateljica (2024/25)
2	Erasmus+ KA1: Št. projekta: 2025-1-SI01-KA131-HED-000328127	1. 6. 2025 – 31. 7. 2027	Tuji: dogovorjeno 5 (2 predavatelja, 3 strokovne delavke), 1 (strokovna) v dogovorih

V okviru KA1 mobilnosti imamo dogovorjeno pet gostovanj marca in aprila 2026 (2 gostovanji predavateljev, tri strokovnih delavcev); za še eno gostovanje strokovne sodelavke smo v dogovoru.

Tabela 21: Druge oblike mednarodnega sodelovanja:

Zap. št.	Oblika sodelovanja	Trajanje od do	Število sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev
	Erasmus+ KA2 Številka projekta: 2021-1-SI01-KA220- HED-000027622	Zaključen: 15. 12. 2021 – 14. 12. 2024	Naših: 4 Tujih: 7

Projekt KA2 je bil uspešno zaključen decembra 2024 in v 2025. prepoznan kot primer dobre prakse (Good practice) na evropskem portalu Erasmus+ project results <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-SI01-KA220-HED-000027622> in kot izstopajoče mednarodne sodelovanje na nacionalni ravni (priznanje Jabolko kakovosti 2025; <https://www.vsr.si/projekt-sosib-prejel-nacionalno-priznanje-jabolko-kakovosti/>).

- Število mednarodnih partnerstev in sodelovanj.

Pregledali smo večino visokošolskih institucij na Hrvaškem in v Srbiji ter kontaktirali relevantne za vzpostavitev novih partnerstev. Pridobili smo dve novi partnerstvi (Split; Beograd); smo v dogovorih še z eno VŠ institucijo iz Zagreba, ki šele vzpostavlja Erasmus+ program. Vzpostavljena mednarodna partnerstva so objavljena na spletni strani: <https://www.vsr.si/mednarodna-pisarna/> Kontinuirano si prizadevamo za pridobivanje novih partnerstev.

11.4. Diplomanti

VŠR posebno pozornost namenja spremljanju karijerne poti diplomantov in družbenim učinkom študija. Diplomanti se povezujejo v okviru Alumni kluba, ki sicer formalno ni bil aktiven, vendar se diplomanti redno vključujejo v dogodke VŠR (seminarji, delavnice, konference).

Ker gre večinoma za študente ob delu, je ključni kazalnik uspešnosti študija **napredovanje in karierni razvoj**, ne pa prva zaposlitev.

Rezultati kažejo:

- **100 % diplomantov je zaposlenih,**
- **21,7 % diplomantov** je zaradi pridobljene izobrazbe zamenjalo zaposlitev,
- **69,5 % diplomantov** je po zaključku študija napredovalo na delovnem mestu,
- **95,6 % diplomantov** je zaposlenih za nedoločen čas,

vsi diplomanti opravljajo delo, ki ustreza ravni in področju njihove izobrazbe.

Večina diplomantov izraža **visoko zadovoljstvo z uporabnostjo pridobljenega znanja**, pri čemer posebej izpostavljajo:

- praktično usmerjenost študija,
- strokovnost in dostopnost predavateljev,

- neposredno uporabnost znanj v delovnem okolju,
- osebni pristop in podporno učno okolje.

Ti rezultati potrjujejo, da VŠR s svojim delovanjem ustvarja **pozitivne in trajne družbene učinke**, ki so skladni z načeli ESG in strateškim poslanstvom zavoda.

Sodelovanje z okoljem pomembno prispeva k praktični usmerjenosti študija, razvoju kompetenc študentov ter večji družbeni odgovornosti zavoda.

11.5. Izzivi in znana tveganja

Na področju sodelovanja z okoljem in mednarodne dejavnosti VŠR zaznava naslednje ključne izzive in z njimi povezana tveganja:

- **Izziv zagotavljanja večje vključenosti študentov v mednarodne mobilnosti**

Kljub vzpostavljenemu sistemu obveščanja in razpoložljivim sredstvom Erasmus+ je udeležba študentov v mobilnostih relativno nizka, kar je povezano predvsem z dejstvom, da večina študentov študira ob delu in ima omejene možnosti odsotnosti. Tveganje predstavlja omejen mednarodni izkustveni vidik študija. VŠR to tveganje zmanjšuje z razvojem kratkotrajnih in kombiniranih mobilnosti ter z vključevanjem študentov v mednarodne projekte in virtualne oblike sodelovanja.

- **Izziv vzdrževanja in nadgradnje sodelovanja z gospodarstvom**

Sodelovanje z gospodarstvom temelji predvsem na strokovnih projektih, praksah in osebnih povezavah predavateljev. Tveganje predstavlja odvisnost od posameznih partnerjev in omejena formalizacija sodelovanj. VŠR to tveganje zmanjšuje z razširjanjem mreže partnerjev, vključevanjem zunanjih predstavnikov v organe zavoda ter sistematičnim razvojem izpopolnjevalnih in certificiranih programov.

- **Izziv dolgoročne sistemske vloge Alumni kluba**

Alumni dejavnosti trenutno potekajo predvsem neformalno, preko vključevanja diplomantov v dogodke VŠR. Tveganje predstavlja manjša izkoriščenost potenciala diplomantov za promocijo zavoda, mentorstvo in razvoj programov. VŠR to tveganje naslavlja z načrti za postopno formalizacijo Alumni dejavnosti v prihodnjem razvojnem obdobju.

- **Izziv stabilnega razvoja mednarodnih partnerstev**

Mednarodno sodelovanje je deloma odvisno od razpisnih možnosti, finančnih virov in interesov partnerskih institucij, kar predstavlja tveganje za neenakomerno realizacijo načrtovanih aktivnosti. VŠR to tveganje zmanjšuje z vzdrževanjem obstoječih partnerstev, postopnim širjenjem mreže ter fleksibilnim vključevanjem mednarodnih aktivnosti v pedagoški in raziskovalni proces.

- **Izziv usklajevanja obsega sodelovanja z okoljem z razpoložljivimi kadrovskimi viri**

Intenzivno sodelovanje z okoljem zahteva časovno in organizacijsko angažiranost zaposlenih. Tveganje predstavlja preobremenjenost posameznikov. VŠR to tveganje zmanjšuje z razdelitvijo nalog, podporo mednarodne in projektne pisarne ter postopnim načrtovanjem aktivnosti v skladu s strateškimi cilji zavoda.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025 izkazuje, da Visoka šola za računovodstvo in finance sistematično, načrtno in odgovorno skrbi za kakovost svojega delovanja ter razvoj vseh ključnih področij – pedagoškega, raziskovalnega, organizacijskega in podpornega.

Na podlagi izvedenih analiz, evalvacij in razprav v organih zavoda VŠR ugotavlja, da:

- ima vzpostavljen učinkovit notranji sistem zagotavljanja kakovosti, ki je skladen z Evropskimi standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (ESG) ter nacionalnimi merili NAKVIS,
- študijski programi ostajajo vsebinsko aktualni, strokovno zahtevni in izrazito povezani s potrebami okolja,
- rezultati študentskih in diplomantskih anket potrjujejo visoko raven zadovoljstva z izvedbo študija ter uporabnost pridobljenega znanja v praksi,
- kadrovska struktura zavoda zagotavlja stabilnost pedagoškega procesa in prenos znanja iz prakse,
- materialni in finančni viri omogočajo nemoteno izvajanje dejavnosti ter nadaljnji razvoj zavoda,
- sodelovanje z gospodarstvom, strokovnimi združenji in mednarodnimi partnerji pomembno prispeva k družbeni odgovornosti in prepoznavnosti zavoda.

Poseben poudarek v obravnavanem obdobju je bil namenjen tudi postopku reakreditacije s strani NAKVIS, katerega priporočila VŠR razume kot razvojno priložnost. Del priporočil je bil že v času priprave tega poročila v celoti ali delno uresničen, preostala pa bodo sistematično obravnavana v naslednjem razvojnem in samoevalvacijskem ciklu.

Samoevalvacija tako potrjuje, da VŠR deluje v skladu s svojim poslanstvom ter da ima jasno načrtano smer nadaljnjega trajnostnega razvoja, ki temelji na kakovosti, strokovnosti, vključenosti deležnikov in stalnem izboljševanju.

13. Načrt izboljšav

Na podlagi ugotovitev samoevalvacije, rezultatov evalvacij in priporočil NAKVIS je VŠR oblikovala naslednji okvirni načrt izboljšav za naslednje obdobje:

13.1. Načrtovani ukrepi

Ugotovitev	Vir	Ukrepi	Rok	Odgovorna oseba
Potrebna je nadaljnja nadgradnja in poenotenje sistema zagotavljanja kakovosti	Samoevalvacija VŠR, interna evalvacijska poročila	Nadaljnje poenotenje kazalnikov kakovosti ter jasnejša povezava med rezultati evalvacij in sprejetimi ukrepi	Študijsko leto 2025/2026	Dekanja, Komisija za kakovost
Dokumentiranje izboljšav in njihovih učinkov še ni povsod sistematično prikazano	Samoevalvacija VŠR	Bolj sistematičen in pregleden prikaz sprejetih ukrepov ter njihovih učinkov v samoevalvacijskih poročilih	Tekoče	Komisija za kakovost
Študijski programi se morajo stalno prilagajati razvoju stroke in trga dela	Analiza trga dela, povratne informacije deležnikov	Redno spremljanje potreb trga dela in vključevanje aktualnih strokovnih vsebin (trajnost, digitalizacija, forenzika) v študijske programe	Stalno	Senat VŠR, katedre
Vključenost študentov v procese zagotavljanja kakovosti je možna še v večjem obsegu	Evalvacije študentov, delovanje študentskega sveta	Dodatno spodbujanje sodelovanja študentov v razpravah o evalvacijah in oblikovanju izboljšav	Stalno	Študentski svet, Komisija za kakovost
Mednarodno sodelovanje je vzpostavljeno, vendar obstajajo priložnosti za večjo vključenost študentov	Samoevalvacija, poročila mednarodne pisarne	Povečanje vključenosti študentov v mednarodne projekte in mobilnosti (zlasti kratkotrajne in kombinirane oblike)	Srednjeročno	Mednarodna pisarna
Potrebno je dosledno uresničevanje priporočil iz postopkov zunanje evalvacije	Poročilo o reakreditaciji NAKVIS	Spremljanje in postopna implementacija vseh priporočil, podanih v postopku reakreditacije	Do naslednje samoevalvacije	Vodstvo VŠR

13.2. Zaključna misel

Z izvedeno samoevalvacijo VŠR potrjuje, da ima vzpostavljeno kulturo kakovosti, ki ne temelji zgolj na izpolnjevanju formalnih zahtev, temveč na stalnem strokovnem razmisleku, sodelovanju vseh deležnikov in odgovornem upravljanju zavoda. Načrt izboljšav predstavlja realno in izvedljivo podlago za nadaljnji razvoj zavoda v skladu z ESG in strateškimi usmeritvami VŠR.