

# Zasnova študije

## CILJ

Želeli smo raziskati in razumeti, ali in kako je razvoj prakse SOS IB e-učenja vplival na internacionalizacijo treh visokošolskih zavodov:

- VŠR – Visoka šola za računovodstvo in finance, Slovenija
- Veleučilište RRiF, Hrvaška
- VUM – Varna University of Management, Bolgarija

## RAZISKOVALNA VPRAŠANJA

- 1 Kako je SOS IB e-učenje vplivalo na stališča, znanja in izkušnje predavateljev v zvezi z internacionalizacijo?
- 2 Kako je SOS IB e-učenje vplivalo na odnos, spretnosti in izkušnje študentov na področju internacionalizacije?
- 3 Kakšne so koristi SOS IB e-učenja na ravni institucije?
- 4 Kakšen potencialen vpliv ima SOS IB e-učenje na učne prakse, ki spodbujajo internacionalizacijo?



SOS IB so digitalne simulacije na temo trajnostnega mednarodnega poslovanja. Naš cilj je izboljšati kakovost poučevanja in učenja ter mednarodno in interdisciplinarno povezovanje predavateljev in študentov z inovativno prakso e-učenja.

## KDO SMO

Mednarodni sodelovalni projekt Simulation of Sustainable International Business (S.O.S. IB) je združil tri visokošolske zavode s področja računovodstva, financ in managementa ter inštitut za družbeno odgovorno poslovanje, da bi razvili mednarodno usmerjeno prakso SOS IB e-učenja!

## PARTNERJI



Sofinancira  
Evropska unija

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorjev in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.



Ugotovitve študije primera SOS IB

E-učenje kot dejavnik internacionalizacije v visokošolskih zavodih



## PRISTOP Z MEŠANIMI METODAMI

Longitudinalni intervjuji s predavatelji  
Anketa med študenti  
Fokusna skupina

## Pridružite se nam

international@vsr.si  
<https://www.vsr.si/projekt-sos/>



V študiji primera smo opazovali vpliv digitalnih simulacij SOS IB na internacionalizacijo, zlasti manj mobilnih študentov in osebja treh majhnih visokošolskih zavodov.

# 1. Učinki na predavatelje

- Izboljšane **spretnosti** za internacionalizacijo: pedagoške, komunikacijske in medkulturne (zlasti pri manj izkušenih predavateljih)
- Razširjene in okrepljene mednarodne  **mreže**  za predavatelje z omejenimi povezavami
- Izboljšana kakovost in globina  **poklicnih odnosov**  zunaj obstoječih mrež
- Improved quality and depth of  **professional relationships**  beyond existing networks
- Krepitev pozitivnega  **odnosa**  do internacionalizacije; močno pozitiven odnos ob začetku se ohrani
- Potencialne  **ovire** : jezik in tehnologija

“

Pri delu s predavatelji iz tujih držav, kjer smo se vsi ukvarjali z istimi stvarmi in ni vsak delal na svoji nalogi, smo morali komunicirati med seboj, izmenjevati mnenja, skupaj dajati navodila študentom in organizirati srečanja s študenti iz različnih držav, kar je vsekakor novo zame. Prej nisem bila vključena v tak način dela in menim, da je to velika prednost tako zame kot predavateljco kot tudi za naše študente. (Intervjuvanka št. 4)

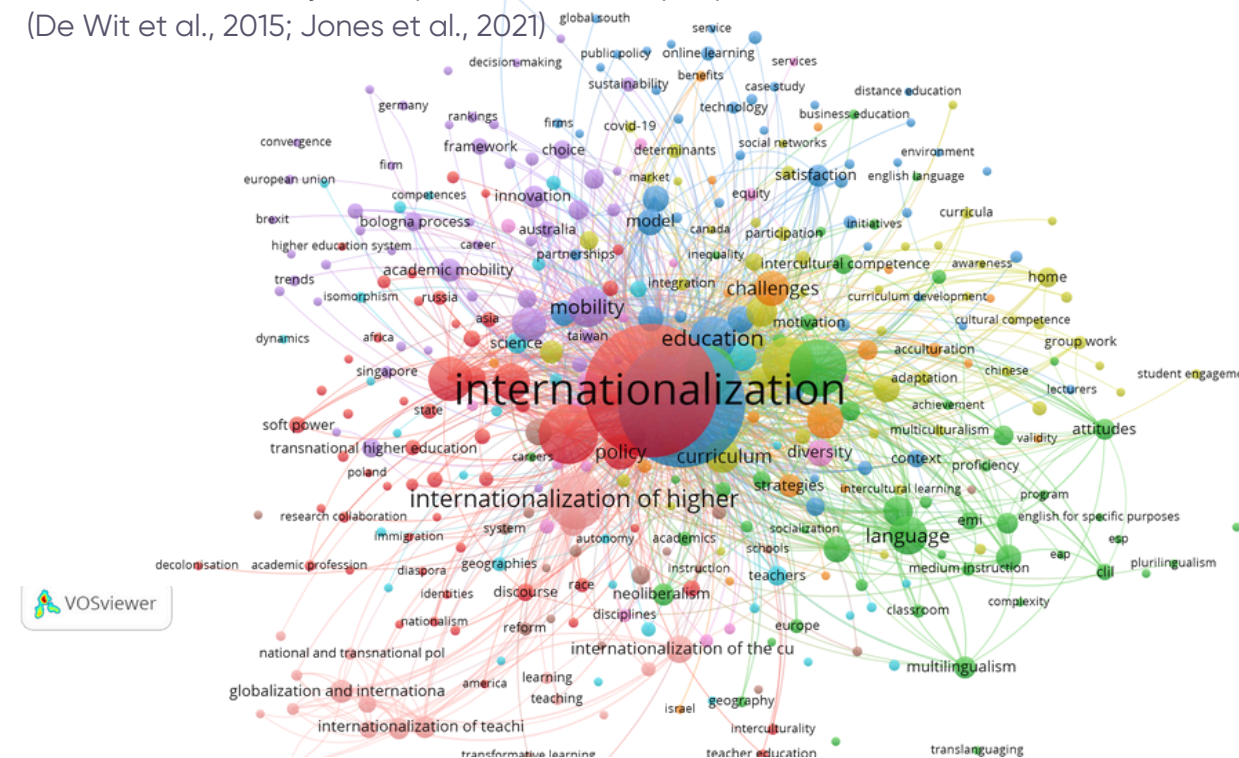
”

# 2. Učinki na študente

- Pridobivanje prvih ali dopolnjevanje obstoječih  **mednarodnih izkušenj**
- mednarodna izkušnja kot motivacija za sodelovanje** : sodelovanje v mednarodni skupini, učenje nečesa novega in vadba angleščine so TOP3 motivi za pridružitve k SOS IB
- Pozitiven odnos**  do mednarodnega sodelovanja ne glede na predhodne mednarodne izkušnje
- Okrepljene mednarodne spretnosti** : izboljšanje medkulturnih spretnosti in sprejemanja ter znanja angleščine predvsem pri nemobilnih študentih. Veščine mednarodnega timskega dela so se enako izboljšale pri mobilnih in nemobilnih študentih.
- Odpravljanje ovir** : Manjše skupine so pomagale sramežljivim študentom premagati strahove in pridobiti samozavest za mednarodno povezovanje.

# Internacionalizacija visokega šolstva

namenski proces vključevanja mednarodne, medkulturne in globalne razsežnosti v namen, funkcije in izvajanje visokošolskega izobraževanja, da bi povečali njegovo kakovost za vse ciljne skupine in smiselno prispevali k družbi. (De Wit et al., 2015; Jones et al., 2021)



## Kaj ovira internacionalizacijo visokega šolstva?

- bariere za mednarodno mobilnost študentov in osebja
- pomanjkanje virov in priložnost
- nizka prepoznavnost

## Rešitve

- Internacionalizacija doma
- E-internacionalizacija
- Internacionalizacija kurikulumoma

## E-učenje

pomeni racionalno uporabo potenciala IKT v izobraževanju, pri čemer je tehnologija podrejena pedagoškemu cilju in usmeritvam.

## Tri ravni učinkov e-učenja (Kirkwood et al., 2014):

- ohranjanje (ponavljanje) obstoječih učnih dejavnosti
- dopolnjevanje (nadgradnja) obstoječih učnih dejavnosti
- preoblikovanje učnih dejavnosti in izidov

# 3. Učinki na institucije

- Inovativne učne metode**  spodbujajo multidisciplinarnost, sodelovanje in samostojno učenje ter potencialno krepijo mednarodno dimenzijo študijskih programov.
- Vgrajeni mehanizmi za razvoj  **mednarodnih mrež in partnerstev**
- Večanje  **prepoznavnosti**  manj internacionaliziranih institucij in krepitev globalnega profila mednarodno uveljavljenih institucij
- Usklajenost s strateškimi cilji "internationalizacija doma" in digitalne preobrazbe
- Krepitev  **pozitivne naravnosti**  do internacionalizacije predvsem pri manj internacionaliziranih institucijah
- Potencialne ovire** : omejeni viri in institucionalna pripravljenost za mednarodno izvajanje

# 4. Učinki na poučevanje

**Dopolnjevanje**  obstoječih učnih praks za spodbujanje internacionalizacije:

- Sodbujanje zavzetosti in radovednosti v mednarodnih učilnicah
- Podpora študentom pri pripravi na mednarodno mobilnost
- Izboljšanje in krepitev mednarodnega sodelovanja med predavatelji

**Preoblikovanje**  obstoječih učnih praks za spodbujanje internacionalizacije:

- Preseganje tradicionalnega poučevanja in mobilnosti z intenzivnejšo vključenostjo in sodelovanjem
- Pridobivanje mednarodnih izkušenj nemobilnih predavateljev in študentov
- Spodbujanje interdisciplinarnih spoznanj in kritičnega mišljenja ter izboljšanje predmetno specifičnega znanja z mednarodno zasnovanimi vsebinami

“

»Do SOS IB sem imela izkušnje predvsem z mobilnostmi v okviru programa Erasmus+, v katerih pa študenti niso bili tako močno vključeni. Sodelovala sem kot predavateljica in naša stopnja sodelovanja je bila v primerjavi s tem precej nižja. [...] Za razliko od prejšnjih projektov, ki niso prinesli bistvenih koristi internacionalizacije, je v SOS IB internacionalizacija resnično v ospredju, in sicer z medsebojnim sodelovanjem in izmenjavo idej, kar je (zame) nedvomno bistven napredek v primerjavi s prejšnjimi projekti.« (Intervjuji s predavateljici)

”