

## Дизайн на проучването

### ЦЕЛ

да се разбере дали и как развитието на практиката за електронно обучение на SOS IB е повлияло на интернационализацията на три висши учебни заведения.

- VŠR – Колеж по счетоводство и финанси, Словения
- Университет за приложни науки RRiF, Хърватия
- VUM – Висше училище по мениджмънт, България

### НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ВЪПРОСИ

- 1 Как електронното обучение на SOS IB повлия на нагласите, уменията и опита на преподавателите по отношение на интернационализацията?
- 2 Как електронното обучение в SOS IB повлия на нагласите, уменията и опита на студентите по отношение на интернационализацията?
- 3 Какви са ползите от електронното обучение на SOS IB на институционално ниво?
- 4 Какъв е потенциалът на електронното обучение на SOS IB за въздействие върху преподавателските практики, които насърчават интернационализацията?

### ПОДХОД СЪС СМЕСЕНИ МЕТОДИ

Лонгитудни интервюта с преподаватели  
Проучване сред студентите  
Фокус група



SOS IB са цифрови симулации по темата за устойчив международен бизнес. Нашата цел е да подобрим качеството на практиките на преподаване и учене, както и международното и интердисциплинарно сътрудничество на преподаватели и студенти чрез иновативни практики за електронно обучение.

### КОЙ

Партньорският проект за международно сътрудничество „Симулация на устойчив международен бизнес“ (S.O.S. IB) обедини три висши учебни заведения от областта на счетоводството, финансите и управлението и Института за корпоративна социална отговорност, за да разработят международно ориентирана практика за електронно обучение SOS IB!

### ПАРТНЬОРИ



Co-funded by  
the European Union

Финансиран от Европейския съюз в рамките на програма „Еразъм+“, Ключово действие 2: Партньорства за сътрудничество. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

### Присъединете се към нас

international@vsr.si  
<https://www.vsr.si/en/project-sos/>



Констатации от проучването на казуса SOS IB

Електронното обучение като двигател  
на интернационализацията в  
институциите на висше образование



Проучването на случая наблюдава въздействието на цифровите симулации на SOS IB върху интернационализацията, особено по отношение на по-малко мобилните студенти и персонал на три малки висши учебни заведения.

## 1. Въздействие върху преподавателите

- Повишаване на уменията за интернационализация: педагогически, комуникационни и межкултурни (особено при преподаватели с по-малък опит).
- Разширени и укрепени международни **мрежи** за преподаватели с ограничени връзки
- Подобро качество и дълбочина на **професионалните взаимоотношения** извън съществуващите мрежи
- Ръст на положителните **нагласи** към интернационализацията; високите първоначални нагласи остават силни
- Потенциални **бариири**: език и технологии

“

» Работейки с учители от чужди държави, където работехме върху едни и същи неща – не беше като всеки да работи върху своята част – трябваше да общуваме помежду си, да обменяме мнения, да даваме колективни инструкции на студентите и да организираме срещи с студенти от различни държави, което определено е ново за мен. Досега не съм участвал в такъв начин на работа и според мен това е от голяма полза както за мен като учител, така и за нашите студенти.“ (Интервюта с преподаватели)

”

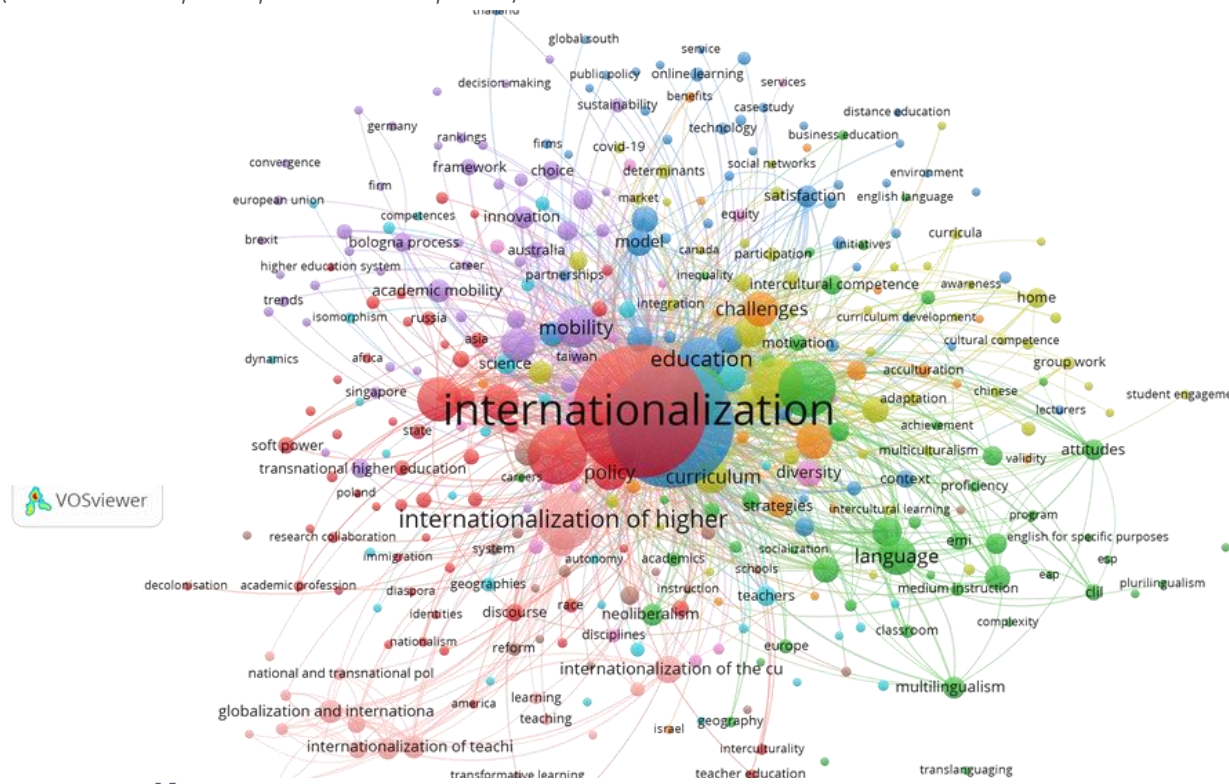
## 2. Въздействие върху студентите

- Придобиване на първоначален или допълване на съществуващ **международен опит**
- Международен опит като стимул: сътрудничество с международни екипи, научаване на нещо ново и практикуване на английски език като ТОПЗ мотиватори за присъединяване към SOS IB
- **Високи нагласи** към международното сътрудничество, независимо от предишния международен опит
- **Укрепване на международните умения**: подобрения в межкултурните умения, нови международни перспективи и владеене на английски език, особено за студенти без международен опит. Уменията за работа в международен екип са подобрили сред всички студенти.
- **Преодоляване на пречките**: Времевата тежест беше често срещано предизвикателство, но по-малки групи помогнаха на срамежливи студенти да преодолеят страховете си и да изградят увереност.

## Интернационализация на висшето образование

Целенасочен процес на интегриране на международното, межкултурното и глобалното измерение в целите, функциите и предоставянето на висшето образование, за да се повиши качеството му за всички целеви групи и да се подобри значимият му принос за обществото.

(De Wit et al., 2015; Jones et al., 2021)



### Какво пречи на интернационализацията на висшето образование?

- пречки пред международната мобилност на студентите и персонала
- липса на ресурси и възможности
- ниско признание

### Решения

- Интернационализация у дома
- Електронна интернационализация
- Интернационализация на учебната програма

### Електронно обучение

Рационално използване на потенциала на ИКТ в образованието, като технологиите са подчинени на педагогическите насоки и цели.

### Три нива на въздействие (Kirkwood et al., 2014):

- запазване (възпроизвеждане) на съществуващите учебни дейности.
- допълване (надграждане) на съществуващи учебни дейности
- преобразуване на учебните дейности и резултати

## 3. Въздействие върху институциите

- **Иновативни методи на преподаване**, насърчаващи мултидисциплинарните подходи, сътрудничеството и самостоятелното учене и потенциално застъпващи международното измерение на академичните програми.
- Вградени механизми за развитие на **международни мрежи и партньорства**
- Повишаване на институционалната **видимост** на по-малко интернационализираните институции, като същевременно се подкрепят глобалните профили на други.
- **Стратегическо съгласуване** с интернационализацията у дома чрез цифрови **решения**
- **Подобряване на институционалните нагласи** към интернационализацията в по-малко интернационализирани институции
- **Потенциални пречки**: ресурси и институционална готовност за международно прилагане

## 4. Въздействие върху преподаването

Допълване на съществуващите преподавателски практики за насърчване на интернационализацията:

- Повишаване на ангажираността и любопитството в международните класни стаи
- Подпомагане на студентите при подготовката им за международна мобилност
- Подобряване и укрепване на международното сътрудничество между преподавателите

Трансформиране на съществуващите практики на преподаване за насърчване на интернационализацията:

- Преодоляване на традиционното преподаване и мобилност чрез по-дълбоко ангажиране и сътрудничество
- Овластяване на немобилни преподаватели и студенти чрез международен опит
- Насърчаване на интердисциплинарните разбиращения, критичното мислене и подобренията по конкретен предмет чрез международно разработено съдържание

“

„Преди SOS IB, опитът ми беше свързан предимно с мобилностите по програма „Еразъм+“, в които студентите не участваха толкова активно. Аз участвах като учител и нивото на сътрудничество беше по-ниско в сравнение с това. [...] За разлика от предишните проекти, които не носеха значителни ползи от интернационализацията, в SOS IB интернационализацията наистина излиза на преден план чрез взаимно сътрудничество и обмен на идеи, което несъмнено е значително подобрене [за мен] в сравнение с преди.“ (Интервюта с преподаватели)

”